

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мараксинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от "22" мая 2024 г.
Протокол N 8

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Мараксинская ООШ»
_____/Бурцева Л.А./
"24" мая 2024 г. № 90

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
"Юный натуралист"

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сухушина Ольга Васильевна,
учитель начальных классов

2024 г.

Аннотация

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако, по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Пояснительная записка

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы каждым годом снижает интерес к учёбе;
- учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое взаимодействие школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами.

Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания-образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Её актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- формировать экологическую культуру учащихся;
- развивать способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогноз последствий деятельности человека;
- формировать патриотизм и гражданственность,
- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать осознанное и уважительное отношение к природе, окружающей среде, элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- прививать чувство личной ответственности за малую Родину;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию активной роли человека в природе;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.

Форма обучения – очная.

Возраст детей: 7-10 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут (34 ч. в год)

Адресатом программы являются младшие школьники, которые получают умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечит реализацию развития индивидуальности каждого ребенка в процессе дополнительных занятий, будет раскрывать способности и поддерживать одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы

детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Планируемые результаты

Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Личностные результаты:

- принятие ценности природного мира
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, бережного отношения к природным богатствам своей малой Родины;
- положительное отношение к исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме
- называть существенные признаки предметов
- группировать предметы по заданным признакам
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- выявлять причины событий (явлений)

Коммуникативные УУД

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить понятные для партнёра высказывания
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни их хозяйств человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Формы работы:

индивидуальные, групповые творческие мастерские, предполагающие активное культурное общение, обмен опытом, обсуждение актуальных тем

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Входящий мониторинг
2.	Земля-наш дом	7	5	2	Фотографии, рисунки, коллаж, фотовыставка, выставка творческих работ
3.	Малая родина	9	5	3	мониторинг Презентация сообщение
4.	Решаем проблемы малой родины	11	6	5	Дневник наблюдения, Фото и видеоматериал, Журнал учёта наблюдений. Фото и видеоматериал. Рисунки, поделки. Листовки. Презентация.

5.	Экскурсии	5	2	3	Наблюдение, тестирование
6.	Наши достижения. Итоговое занятие.	1	1	1	Тестирование. Выставка.
7.	Итого:	34	20	14	

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

Содержание программы

Введение

Теория. Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Связь экологии с другими науками. Знакомство с планом и содержанием работы. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

Практика. Входной контроль.

Форма контроля. Анкета

Раздел 1. Земля – наш дом

Тема. Красота и роль природы

Теория. Рассмотреть природу с двух сторон, какая она красивая и почему природа болеет. Выяснить причины, проблемы.

Практика. Экология-наука, изучающая собственный дом человека,

Дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома-планеты Земля.

Форма контроля. Коллаж, плакат.

Тема. Почва и её обитатели

Теория: Почва живая экосистема. Почвообразующая деятельность живых организмов. Приспособленность живых организмов к существованию. Экологические проблемы. Охрана почв.

Практика: Изучение состава и свойств почвы. Чтение рассказов, стихов о почве.

Форма контроля: коллаж, рисунок

Тема. Атмосфера и её обитатели

Теория. Среда обитания. Приспособленность живых организмов к существованию в воздушной среде. Разнообразие обитателей. Значение обитателей атмосферы в природе.

Практика. Изучение состава и свойств воздуха. Атмосферные загрязнения и их влияние на обитателей. Охрана воздуха.

Чтение литературных произведений о воздухе.

Форма контроля. Коллаж, рисунок

Тема. Зелёный наряд Земли

Теория. Влияние растений на климат и водный режим. Виды растений. Связь растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека. Экологические проблемы. Охрана растений.

Практика. Изучение растительного мира лугов, лесов, полей. Работа с гербарным материалом. Справочник о растениях и животных.

Формы контроля. Фото выставка

Тема. Что мы знаем о Земле

Теория. Обобщение знаний по теме «Земля - наш дом»

Практика. Защита творческих работ

Формы контроля. Выставка

Раздел 2. Малая родина

Тема. Малая родина на карте страны

Теория. Географическое положение Томской области. Климатические условия. Растения и животные. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практика. Входящий мониторинг. Что знаешь о родном крае.

Формы контроля. Мониторинг

Тема. Экологические проблемы малой родины

Теория. Выявление экологической ситуации, причастность каждого к будущему родного края.

Практика. Влияние человека на окружающую среду.

Вредное воздействие различных отраслей экономики и сельского хозяйства на окружающую среду.

Формы контроля. Презентация, сообщение

Тема. Промышленные предприятия Томской области

Теория. Значение и роль предприятий области в экономике страны. Виды предприятий.

Практика. Вредное воздействие промышленных отходов на природу родного края.

Формы контроля. Презентация. Сообщение.

Тема. Влияние антропогенного фактора на окружающую среду

Теория. Ландшафт. Виды ландшафта.

Практика. Роль человека в изменении рельефа

Формы контроля. Презентация. Сообщение.

Формы контроля. Фотографии. Мини-конференция

Тема. Красная книга Томской области

Теория. Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области.

Практика. Работа с красной книгой. Создание своей «Красной книги»

Формы контроля. Готовое изделие.

Тема.Нашаобласть

Теория.Чтоя узнал о родном крае.

Практика.Итоговыйотчет

Форма контроля.Презентации.Фотоальбомы.Экологическиегазеты.Рисунки,плакаты.

Раздел3.Решаем проблемы малой роины

Тема.Наша деревня должна быть чистой

Теория. Кто и как убирает город, деревню.Городские службы. Чем опасен грязныйгород.

Практика.Наблюдение заселом.Уборкасела,дороги,улицы,дворы.

Форма контроля.Участиевсубботнике.Фоторепортаж.

Тема.Состояниеиохранаатмосферы

Теория.Городскойвоздух.Ктоикакконтролируетатмосферувгороде.Каксохранитьчистотувоздуха.

Практика.Автомобильныестоянки.Заправочныестанции.Загазованностьвоздуха.Выбросыпромышленныхпредприятий.

Форма контроля.Плакат.Фотографии.

Тема.Сохранимдеревья

Теория. Годовой жизненныйцикли сезонные изменения в жизни деревьев.

Уходзадеревьями.Правилапосадкидерева. Уход засаженцами.

Практика.Работавсаду.Посадкадерева,кустарника.

Форма контроля.Дневникнаблюдений.Фотографии.Видеоматериал.

Тема.Первоцветы

Теория. Биологические особенности раннецветущих растений. Видовой состав раннецветущихрастений.Степень воздействия человека на первоцветы.

Практика.Выращивание дикорастущих первоцветов около жилья человека.Акция

«Первоцвет»

Форма контроля. Журнал учёта и наблюдений. Фото и видеоматериал. Рисунки, поделки.Листовки.Презентация.

Тема.Рекииихпроблемы.Водавдеревне.

Теория.Почемуисчезаютреки.Степеньвоздействиячеловека.Очистныесооружения.

Практика.Питьеваявода.Почемунужноводуочищать.Видыочисткиводы.

Форма контроля.Фоторепортаж,выступления.

Тема.Проект«Зелёнаяпланета»

Теория.Организация и проведение экологического месячника

Практика. Разработка плана экологического месячника. Подготовка и сбор материала дляакций: презентации, плакаты, рисунки, фотографии, тексты выступлений. Подготовка кпразднику«День Земли»

Формаконтроля. План работы на апрель. Сценарий праздника.

Тема. Форум «Зелёная планета»

Теория. Детское экологическое движение «Зелёная планета»

Практика. Общение на сетевом форуме. Знакомство с положением. Подготовка работ.

Формаконтроля. Творческие работы

Раздел 4 Экскурсии

Тема. Природа осенью (лес, река)

Теория. Изменения в природе. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Сбор природного материала. Что такое гербарий. Правила сбора и оформление. Уборка территории.

Формаконтроля. Фоторепортаж. Гербарий.

Тема. Природа зимой (лес, река)

Теория. Изменения в природе. Значение и роль снежного покрова. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Замер снежного покрова.

Формаконтроля. Фоторепортаж.

Тема. Природа весной (лес, река)

Теория. Изменения в природе. Раннецветущие растения. Что такое гербарий. Правила сбора и оформление. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Уборка территории.

Формаконтроля. Фоторепортаж.

Тема. Природа летом (лес, река)

Теория. Изменения в природе. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Уборка территории. Сбор природного материала. Что такое гербарий. Правила сбора и оформление.

Формаконтроля. Фоторепортаж. Гербарий.

Тема. Наши достижения. Итоговое занятие.

Теория. Что такое конференция. Как защищать работу.

Практика. Итоговая конференция. Выставка работ.

Формаконтроля. Исследовательские работы. Творческие работы: доклады, сообщения, плакаты, рисунки, книги. Грамоты и дипломы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для занятий;
- атласы- определители;
- стулья ученические разноуровневые;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- коллекции грибов;
- гербарии;
- лупы;
- плакаты.

Формы аттестации

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Плановое осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

Внутренний мониторинг

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль. Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.
- отзывы детей и родителей;

Формы промежуточной аттестации:

- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коллаж т.д.
- защита творческих работ;
- конкурс;
- портфолио;

Критерии оценивания:

«8-10» - хорошо знает природу родного края; умеет выступать перед сверстниками, отстаивать свое мнение, делать проектные работы. Свободно ориентируется в различных источниках информации. Умеет оказать первую доврачебную помощь, правильно использует правила поведения на природе. Активно участвует в массовых мероприятиях.

«5-7» - знает природу родного края; умеет выступать перед сверстниками, делать проектные работы. Ориентируется в различных источниках информации. Умеет оказать первую доврачебную помощь, правильно использует правила поведения на природе.

«3-4» - слабо знает природу родного края. Ориентируется в различных источниках информации с помощью руководителя. Неуверенно выступает перед сверстниками. Умеет оказать первую доврачебную помощь, знает правила поведения на природе.

Литература для учителя:

1. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
2. Редакция журнала «Марий Эл учитель» «Природа – наш дом» -
3. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
4. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:
5. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
6. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.

Список литературы для обучающихся

1. Журналы: Вокруг Света, Свирель
2. Я познаю мир. Страны и народы. Москва, 2005.
3. Атлас – определитель
4. Серия «Книга юного натуралиста»
5. Энциклопедии
6. Дневник юного натуралиста. Скрапбук