СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования Администрации Колпашевского района
_____ С.В.Браун
«30» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
(протокол от 22 мая 2024 №3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Мараксинская ООШ»
от 30 мая 2024 № 95
Согласно Уставу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C282F5FB4BF50E0678C00424EADF47AD
Владелец: БУРЦЕВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.04.2024 до 11.07.2025

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мараксинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Мараксинская ООШ») «Школа – дом родной»

д. Маракса, 2024

Структура Программы развития образовательной организации

1. Введение. Паспорт Программы развития. Информационная справка
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.4. Аналитическое обоснование программы(SWJT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).

3. Концепция развития ОУ в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.

3.2. Модель управления школой

3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

4. Портфель проектов(подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы)
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Механизмы реализации программы
7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Введение

Настоящая Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мараксинская основная общеобразовательная школа» разработана на основании анализа предшествующей программы развития, с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Актуальность разработки программы развития обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Политика в сфере образования предъявляет определенные требования к образовательной системе: повышение доступности и качества образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, открытость и возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

МКОУ «Мараксинская ООШ» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает хороший уровень подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребенка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования, а также необходимостью повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации. Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мараксинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Мараксинская ООШ»)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Устав и локальные НПА
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать условия для достижение качественных образовательных результатов обучающихся не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных ФОП. 2.Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.

	3.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса для достижения планируемыхобразовательных результатов.
Приоритетные направления Программы развития	Развитие олимпиадного движения Внедрение курса «Краеведение» Мотивирование обучающихся к участию в ГТО Расширение дополнительного образования Использование сетевого взаимодействия в профориентационной работе Мотивирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах Формирование психологически благоприятного школьного климата Эффективное использование ЦОС
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Повышение качества обучения на 5% Повышение качественных результатов ВПР на 3% Повышение профессиональной компетентности педагогов Повышение доли участников ВсОШ Расширение использования ЦОС Повышение мотивации у обучающихся к изучению учебных предметов Совершенствование управленческой модели школы Увеличение числа родителей, вовлечённых в образовательный и воспитательный процессы школы Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям развития.
Разработчики, исполнители	Разработчиками Программы являются: администрация и группа педагогов МКОУ «Мараксинская ООШ». Исполнители: участники образовательных отношений МКОУ «Мараксинская ООШ»
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Январь 2024г.- сентябрь 2024г. Выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -прохождение самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития;

	-решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; -апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности на общешкольном родительском собрании.
II этап, реализация, срок	Октябрь2024–апрель2028гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, срок	Май 2028– август 2028гг. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление реализацией Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор. Принятие управленческих решений по дополнению и обновлению Программы развития может осуществляться в связи с изменениями приоритетных направлений развития образования, выявленными дефицитами Школы, достижением поставленных задач.

2. Информационная справка

Наименование ОО(согласноУставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Мараксинская основная общеобразовательная школа"
ИНН	7007006290
Учредитель:	Управление образования Администрации Колпашевского района
Дата основания:	01.09.1989
Юридический адрес:	636434,Томская обл., Колпашевский р-н, д.Маракса, ул.Юбилейная, д. 22
тел., E - mail:	8(38254)22596, kolp-maraksasch@gov70.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 631 от 13.02.2012 серия А № 0000995
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 631 от 13.02.2012 серия 70П01 № 0001312
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МКОУ «Мараксинская ООШ» представляет собой модель классической общеобразовательной школы (базовая). Школа условно состоит из трех подразделений: школа, группы дошкольного образования, интернат
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В школе реализуются: • Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП (1-4 классы) • Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП (5-9 классы) • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1и 7.2.) • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ЗПР вариант 7.1) • Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4)

	• Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2) • Основная образовательная программа дошкольного образования • Общеобразовательные программы дополнительного образования
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Обучение в МКОУ "Мараксинская ООШ", с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной, очно - заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования. Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебными планами. Численность обучающихся - 69 человек НОО – 25 человек ООО – 44 человека 1 класс – 5 2 класс – 7 3 класс – 7 4 класс – 5 5 класс – 3 6 класс – 6 7 класс – 10 8 класс – 12 9 класс – 14
Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Кадровый состав: Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя – 9 человек Педагог-психолог 0,5 ставки Учитель-логопед 0,2 ставки Воспитатели - 5 человек (ГДО – 2, интернат – 2) Из 14 педагогических работников имеют высшее образование 10 человек (71%), среднее специальное – 4 человека (29%) Все сотрудники имеют курсы повышения квалификации – 100%.
Управление образовательным процессом и организацией	Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления Школой в соответствии с Уставом Школы являются: Директор; Управляющий совет; Педагогический совет; Общее собрание работников. Подробная информация о структуре управления ОО размещена на официальном сайте Школы

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Мараксинская ООШ» расположена в сельской местности Колпашевского района Томской области, в 7 километрах от районного центра г. Колпашево. Населенный пункт входит в состав Новоселовского сельского поселения. В деревне имеется ФАП, магазины, библиотека, Дом Культуры, ИП по деревообработке, Коллективно-фермерское хозяйство «Берилов». До поступления в школу дети посещают группы дошкольного образования на базе школы. Школа тесно взаимодействует с Домом Культуры и поселковой библиотекой, что способствует реализации научно-познавательного, духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания. Школа реализует программы и мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ДЮЦ».
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Понедельник –пятница 09.00 – 17.00 1 смена, пятидневная учебная неделя Режим работы интерната 5 дней в неделю круглосуточно
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За предыдущие 3 года 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Учащиеся школы занимают призовые места на спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней по различным видам спорта: лыжи, волейбол, баскетбол, футбол, теннис, легкая атлетика, а также систематически становятся призерами муниципального этапа ВсОШ по физической культуре. Ежегодно обучающиеся участвуют в сдаче нормативов ГТО. Команда девушек стала участником Всероссийских финальных соревнований по футболу «Кожаный мяч» в г.Волжский Волгоградской области в 2023 году, призерами регионального этапа «Кожаный мяч» в 2024 году. Являются призерами и победителями творческих конкурсов, олимпиад.

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1 Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
				Всего							
		Коли-чество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4»и «5»	%	с отметками «3»	%	Коли чество	%
2	8	8	100	1	13	2	25	5	62	0	0
3	6	6	100	1	17	4	66	1	17	0	0
4	4	4	100	0	0	1	25	3	75	0	0
Итого	18	18	100	2	11	7	39	9	50	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2022-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 11 процентов (в 2022-м – 0%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
				Всего							
		Коли-чество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4»и «5»	%	с отметками «3»	%	Кол и чест во	%
5	6	6	100	0	0	2	33	4	62	0	0
6	10	10	100	0	0	3	30	7	70	0	0
7	11	11	100	0	0	3	27	8	73	0	0
8	12	12	100	0	0	2	17	10	83	0	0
Итого	39	39	100	0	0	10	26	29	74	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022-м 28%), п роцент учащихся, окончивших на «5», повысился до11 процентов (в 2022-м – 0%).
В 2022году условно были переведены трое обучающихся.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а
также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

ГИА в 9 классе

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Мараксинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось по русскому языку, повысилось по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3,0	100	67	3,7
2021/2022	100	0	3,0	100	33	3,3
2022/2023	100	20	3,2	100	0	3,0

Также 5 выпускников 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и низкое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	25	3,3	100
Информатика и ИКТ	1	0	3,0	100
География	5	0	3,0	100

Доля обучающихся, не достигших порогового уровня на ОГЭ, после завершения ГИА равна нулю, оставленных на повторное обучения в 9 классе нет. Все девятиклассники школы успешно закончили 2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4		9		7	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	50	5	62	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	9	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В Общероссийской оценке по модели PISA принимал участие один обучающийся в 2020-2021 году, показал посредственные результаты.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения региональной работы по формированию функциональной грамотности в 8-9 классах в 2023 году

Успешность выполнения работы:

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Уровень сформированности математической ФГ(%)				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	7 (70%)	0	0	43	57	0
9	10(77%)	0	20	40	20	20

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Уровень сформированности читательской ФГ (%)				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	10(100%)	0	10	10	20	60
9	8(62%)	0	0	13	25	62

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Уровень сформированности естественно-научной ФГ (%)				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	9(90%)	11	11	22	56	0
9	13(100%)	15	24	46	15	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, повысивших уровень сформированности функциональной грамотности повысился в сравнении с 2022годом (читательская ФГ- низкий уровень у 100%, математическая ФГ - недостаточный у100%, естественно - научной ФГ- недостаточный у 77% и базовый у 23%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по математике в 5,6 классах по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. В разрезе 5-9 классов понизили свои результаты по русскому языку –14% обучающихся и 86% подтвердили свои оценки, по математике – 33% понизили результат и 67% подтвердили.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

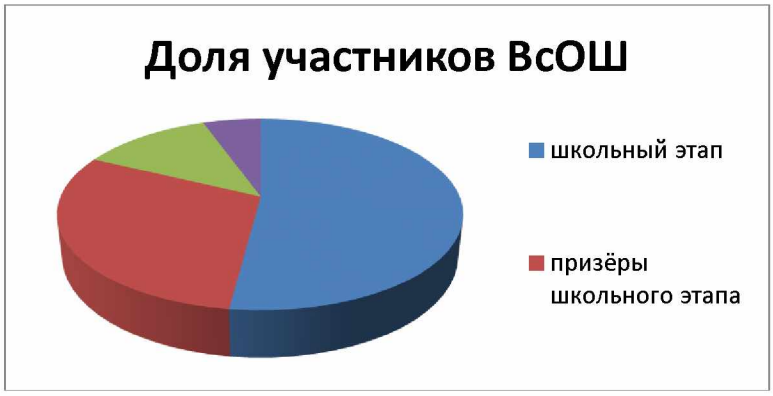
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Вывод: предметникам вести активную работу по формированию читательской и математической функциональной грамотности, использовать дифференцированный подход в обучении.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Команда девушек МКОУ "Мараксинская ООШ" заняла 1 место в региональном этапе Всероссийских соревнований юных футболистов "Кожаный мяч". Летом 2023 года команда футболисток участвовала во Всероссийских соревнованиях в г. Волгограде.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод о том, что количественные показатели понизились:
в школьном этапе приняли участие 38% обучающихся, в 2022 году -57%.
В муниципальном этапе участвовали 13%, в 2022 году-6%, стали призёрами муниципального этапа от количества участников – 44% участников.
В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.
Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Поступили в 10-й класс	Поступили в СПО
2021	4	1	3
2022	8	6	2
2023	7	4	3

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию

системы преемственности между уровнями образования.
В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе других общеобразовательных организациях.
Количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические колледжи в 2023 году составило 0% в, в 2022 году - 14,3% от общей численности выпускников.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с решением педсовета МКОУ «Мараксинская ООШ» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией образовательного учреждения проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОУ как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 129 (62,32%).

Распределение баллов по критериям и показателям

По магистральному направлению и условиям №1 «Знание: качество и объективность» получено 53 (54,72%) баллов, что соответствует среднему уровню.

№	Критерий	Балл
1.	Образовательный процесс	
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	1
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)	1
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	1
2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
2.1	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
2.2	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
2.3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы)	1
2.4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0
2.5	ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
2.6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
2.7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0
3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

	обучающихся	
3.1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2
3.2	Участие обучающихся во ВСОШ	1
3.3	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	1
3.4	Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме)	0
4	Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	
4.1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2
4.2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
4.3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
4.4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью)	1
4.5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2
4.6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2
4.7	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
4.8	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
4.9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1
4.10	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0

По магистральному направлению и условиям № 2 «Воспитание» получено 20 (75%) баллов, что соответствует среднему уровню.

№	Критерий	Балл
1.	Организация воспитательной деятельности	
1.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	1
1.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1
1.3	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
1.4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
1.5	Функционирование Совета родителей	1
1.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2
1.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
1.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0
1.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
2.	Ученическое самоуправление, волонтёрское движение	
2.1	Функционирование Совета обучающихся	1
2.2	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
2.3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
2.4	Участие в реализации проекта Орлята России	1
2.5	Наличие представительств детских и молодежных общественных Объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
2.6	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования)	1
2.7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0

По магистральному направлению и условиям №3«Здоровье» получено 22 (72,73%) баллов, что соответствует среднему уровню.

№	Критерий	Балл
1	Здовьесберегающая среда	
1.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	1
1.2	Организация просветительской деятельности, направленной на	1

	формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	
1.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
1.4	Реализация программы здоровьесбережения	1
2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
2.1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
2.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2
2.3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
2.4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1
2.5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0
2.6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	2

По магистральному направлению и условиям № 4 «Творчество» получено 30 (63,33%) баллов, что соответствует среднему уровню.

№	**Критерий**	**Балл**
1.	Развитие талантов	
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
1.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1
1.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2
1.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2
1.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1
1.7	Функционирование школы полного дня	0
2.	Школьные творческие объединения	
2.1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	2

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)и др)	
2.2	Функционирование школьного театра	1
2.3	Функционирование школьного музея	1
2.4	Функционирование школьного хора	1
2.5	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0
2.6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
2.7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов ит.д.(для каждого школьного творческого объединения)	1

По магистральному направлению и условиям №5 «Профориентация» получено 14 (64,29%) баллов, что соответствует среднему уровню.

№	Критерий	Балл
1.	Сопровождение выбора профессии	
1.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1
1.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
1.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0
1.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов	0
1.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
1.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
1.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
1.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
1.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0
1.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
1.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
1.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
1.13	Участие обучающихся 6–9классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
1.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0

По магистральному направлению и условиям №6 «Учитель. Школьная команда» получено 32 (59,38%) баллов, что соответствует среднему уровню.

№	Критерий	Балл
1.	Условия педагогического труда	
1.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
1.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
2.1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1
2.2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
2.3	Наличие методических объединений /кафедр/методических советов классных руководителей	1
2.4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1
2.5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
2	Развитие и повышение квалификации	0
2.1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
2.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	3
2.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	1
2.4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	0
2.5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных рограммдополнительногопрофессиональногообразования(затрипоследнихгода)	1
2.6	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	1
2.7	Участие педагогов в конкурсном движении	1
2.8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1

По магистральному направлению и условиям №7«Школьный климат» получено 19 (63,16%) баллов, что соответствует базовому уровню.

№	Критерий	Балл
1.	Организация психолого – педагогического сопровождения	
1.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1
1.2	Наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета психолога	0
1.3	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
1.4	Наличие в штате ОО социального педагога	0
1.5	Наличие в штате ОО учителя- дефектолога	0
1.6	Наличие в штате ОО учителя - логопеда	1
1.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций ,принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	3
2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0
2.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)	1
2.2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
2.3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
2.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
2.5	Профилактика травли в образовательной среде	1
2.6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1

По магистральному направлению и условиям №8 «Образовательная среда» получено 17 (58,82%) баллов, что соответствует базовому уровню.

№	Критерий	Балл
1.	ЦОС	
1.1	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	1
1.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1
1.3	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет	1
1.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2
1.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	1
1.6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1

1.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1
2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
2.1	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
2.2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0
3	Реализация государственно- общественного управления	
3.1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом ОУ	1

Таким образом, по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и «Учитель. Школьная команда» достигнут средний уровень соответствия ОУ статусу «Школа Минпросвещения России». Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

По магистральным направлениям: «Образовательная среда» и «Школьный климат» достигнут базовый уровень. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

2.3. Описание дефицитов магистральным направления и ключевым условиям.

№	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Выявленные дефициты**	**Возможные причины**
1	Знание	Не ведётся углубленное изучение отдельных предметов. Трансляция опыта по образованию обучающихся с ОВЗ.	Не предусмотрено учебным планом
2	Воспитание	Не представлено туристско-краеведческое направление в программе воспитания	Отсутствие программы
3	Здоровье	Необходимо повысить процент родителей удовлетворённых качеством питания	Информирование родителей о правильном питании
4	Творчество	Недостаточный показатель призёров и победителей в творческих конкурсах	Высокий процент обучающихся заинтересованных спортом
5	Профориентация	Расширение сетевого взаимодействия. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Недостаточная информированность. Не подходящий возраст детей
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие КПК учителя-психолога	Психолог - совместитель
7	Школьный климат	Нет социального педагога, отдельного кабинета психолога	Не позволяет площадь

8	Образовательная среда	Формирование школьного пространства	Не предусмотрено финансирование

Вывод: Для устранения выявленных дефицитов необходимо разработать программу по краеведению, предусмотреть углубленное изучение предмета в учебном плане, заключить договор по сетевому взаимодействию по программам дополнительного образования, обучить родителей основам правильного питания, организовать качественную подготовку обучающихся к творческим конкурсам.

2.4 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития ОО)

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода.

Факторы, которые могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательном учреждении:

- повышение роли школы в воспитании, создании единого образовательного пространства и обеспечении индивидуального подхода к раскрытию потенциала каждого обучающего;
- привлечение социальных партнёров с целью расширения возможностей ОУ для решения образовательных и воспитательных задач школы;
- социокультурное окружение образовательного учреждения (большая доля родителей с низким уровнем образованности);
- географическая удаленность от регионального центра, отсутствие ролевых моделей карьеры и недостаток высококвалифицированных рабочих мест;
- независимый доступ к муниципальному центру;
- подключение к сети Интернет, использование ЦОС.

№ п/п	Направле-ния анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	Повышение роли школы в воспитании, создании единого образовательного пространства и обеспечении индивидуального подхода к раскрытию потенциала каждого обучающего. Реализация Национальных проектов. Цифровизация образовательного процесса	1.Знание: переход на ФОП. 2.Воспитание:усиление патриотического и трудового воспитания 3.Здоровье: межведомственное взаимодействие 4.Творчество: успех каждого ребёнка 5.Профориентация: Профминимум 6.Учитель. Школьная команда: развитие наставничества 7.Школьный климат: антибуллинговая программа 8.Образовательная среда: зонирование школьных пространств
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	Привлечение социальных партнёров с целью расширения возможностей ОУ для решения образовательных и воспитательных задач школы	1.Знание: сетевое взаимодействие (ДЭБЦ) 2.Воспитание: Дни профилактики, 3.Здоровье: ФАП 4.Творчество: СКДЦ 5.Профориентация: Кванториум,КСПК 6.Учитель. Школьная команда: ТОИПКРО 7.Школьный климат: ДЮЦ 8.Образовательная среда: успешные выпускники школы
3	Социокультурное окружение ОО	Социокультурное окружение образовательного учреждения (большая доля родителей с низким уровнем образованности)	1.Знание: привлечение родителей к проектной деятельности 2.Воспитание: родительский лекторий 3.Здоровье: обучение родителей по санитарно-просветительской программе 4.Творчество: привлечение родителей к внеурочной деятельности 5.Профориентация: экскурсия на

			работу к родителям 6.Учитель. Школьная команда: РМО 7.Школьный климат: Автобус профилактики 8.Образовательная среда: привлечение спонсоров
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	Географическая удаленность от регионального центра, отсутствие ролевых моделей карьеры и недостаток высококвалифицированных рабочих мест; - независимый доступ к муниципальному центру; - подключение к сети Интернет, использование ЦОС.	1.Знание: 2.Воспитание: 3.Здоровье: 4.Творчество: 5.Профориентация: 6.Учитель. Школьная команда: 7.Школьный климат: 8.Образовательная среда:

SWOT-анализ потенциала развития ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

УПРАВЛЕНЧЕКАЯМОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: 1. Наличие профессиональной команды 2. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации **3.** Высокий процент выпускников, получивших аттестат **4.** 4.Высокий процент молодых педагогов	**Слабые стороны:** 1. Многопредметная нагрузка педагогов 2.Нет профильных классов 3. Нет коррекционных классов 4. Нехватка узких специалистов (дефектолог, социальный педагог)
Возможности: 1. Сетевое взаимодействие 2. Открытие предпрофильного класса 3. Привлечение партнеров **4.** Привлечение родителей в воспитательный процесс	**Угрозы/риски:** 1. Недостаток финансовых ресурсов 2. Недостаток кадров

1. Школьный климат			
Сильные стороны: Есть педагог – психолог Есть служба медиации Имеется антибуллинговая программа	**Слабые стороны:** Педагог-психолог внутренний совместитель (0,5ст) Нет отдельного кабинета психолога Нет социального педагога Нет дефектолога	**Возможности:** Переоборудование учительской под кабинет психолога	**Угрозы/риски:** Недостаточность финансирования Сокращение численности обучающихся
2. Образовательная среда			
Сильные стороны: Есть библиотека Библиотека оснащена ПК и Интернетом	**Слабые стороны:** Не функционирует школьный библиотечный информационный центр Библиотекарь внутренний совместитель (0,25ст)	**Возможности:** Разработка нормативных документов для открытия ШИБЦ	**Угрозы/риски:** Недостаточность финансирования Сокращение численности обучающихся

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:
- привлечение обучающихся в образовательное учреждение
- увеличение финансирования для укрепления МТБ и обновления ПК
- привлечение спонсоров

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:
- мобилизации внутреннего потенциала педагогического коллектива;
- активизации родительской общественности;
- расширению сетевого взаимодействия.

3. Концепция развития ОУ в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:

3.1Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.

МКОУ «Мараксинская ООШ» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение всех учащихся: здоровых и имеющих проблемы; одаренных, обычных и "не встраивающихся" в традиционную систему организации учебного процесса, поэтому она включает в себя весь спектр обучения в одном классе: от выравнивания и компенсации до углубленного изучения предметов по отдельным образовательным областям.

Образовательное учреждение способно гарантировать учащимся добротное усвоение образовательного стандарта, обеспечивающее условия для осознанного выбора сферы использования полученных знаний.

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

-реализация комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей продолжение образования в профессиональных образовательных учреждениях;

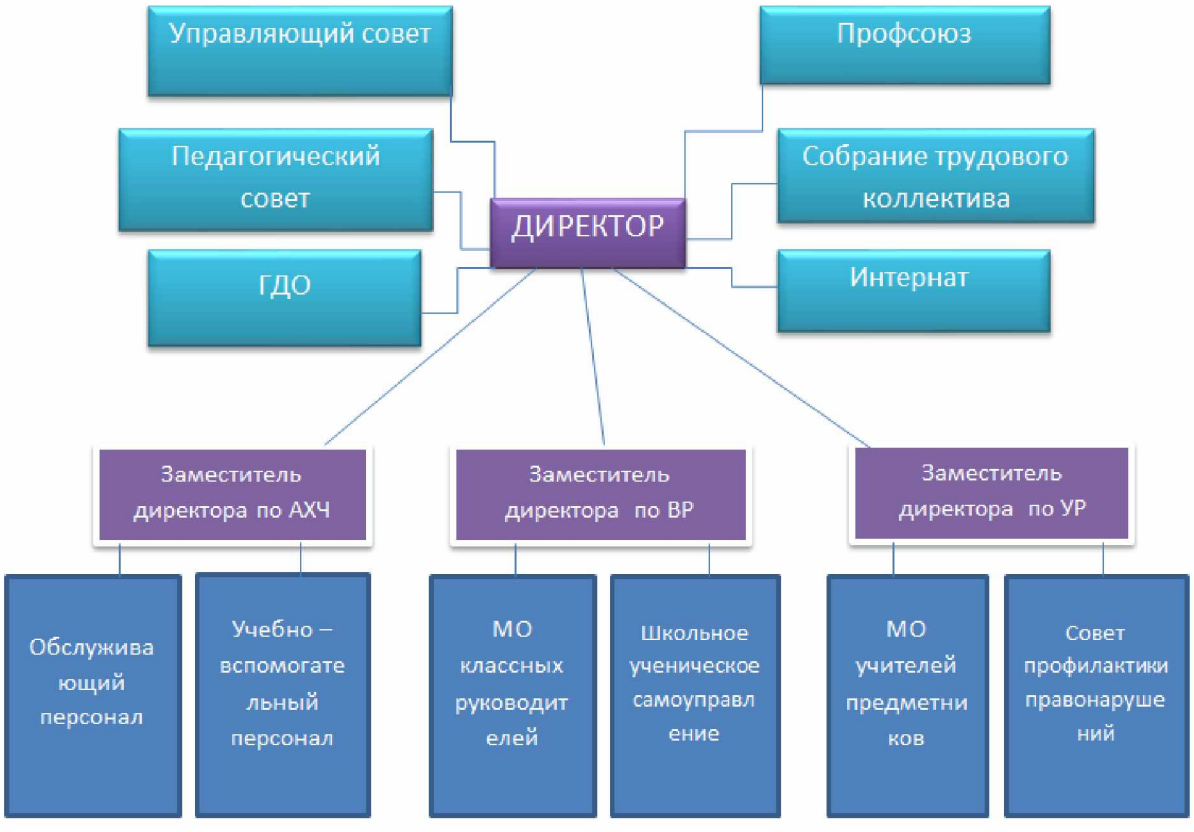
- целостность, единства и преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;

- создание условий для успешной социализации учащихся, проживающих в социально незащищенных или неблагополучных семьях;

- обеспечение возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся;

- доступность, качество и эффективность образования.

3.1. Модель управления ОУ.



3.2. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

Путь следования к образовательному учреждению пассажирским транспортом - маршрутный автобус из г. Колпашево ежедневно, 4 раза в день.

Путь к школе от ближайшей остановки пассажирского транспорта расстояние до школы 200 м.
Время движения (пешком) 5 минут.
Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути – нет.
Перекрестки: нерегулируемые.
Перепады высоты на пути: нет
Территория имеет асфальтовое покрытие.
На территории расположен Уголок ГТО.
Рядом со школой оборудован пешеходный переход с лежачим полицейским, тротуар.
Школа оснащена пандусом.
В школе имеется инвалидная коляска для перемещения по зданию.

4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы(целевых проектов)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпрограмм	Цель/ Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Развитие олимпиадного движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Повысить качество участия в ВсОШ	2024-2028	Нормативные документы	зам.директора по УР, учителя-предметники	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении	Количественный и качественный процент участия	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Краеведение	Разработка и внедрение программы по краеведению	Освоение обучающимися программы туристско-краеведческой направленности	2024-2028	Программа, материально-техническое обеспечение	Учитель истории	Расширить спектр программ доп. образования	Достижение высокого, среднего и допустимого уровня освоения программы	Зачёт
3	Здоровье	ГТО	Организовать получение обучающимися знаков ГТО	Увеличение числа обучающихся имеющих знак ГТО	2024-2028	МТБ	Учитель физкультуры	Результат участия обучающихся в «ГТО»	Количество значков	Доля учащихся от общего числа, получивших знаки
4	Творчество	Дополнительное образование	Мотивировать участников образовательного процесса к участию в творческих конкурсах	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей	2024-2028	Программы доп. образования, МТБ кабинета ИЗО, музыки	зам.директора по ВР, учителя-предметники	Результат участия в конкурсах, выставках	Грамоты, дипломы, сертификаты	Доля учащихся от общего числа, получивших призовые места

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах и кванториуме	Получение сертификатов об обучении	2024-2028	Материальная база Кванториума и КСПК	зам.директора по ВР, педагоги-навигаторы	Освоение доп. программ	Качество освоения программ	Доля учащихся, получивших документы
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться участия педагогов в профессиональных конкурсах	10%педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	ЭОР	Зам .директора по УР	Участие педагогов	Факт участия	Доля педагогов от общего числа учителей
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2028	Кадровый	Администрация ОУ	Создание условий для обучения и воспитания	Отсутствие конфликтов	Анкетирование
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	100% педагогов, использующих ЦОС	2024-2028	МТБ школы	Администрация ОУ	Система повышения квалификации педагогических работников	Уроки с использованием ЭОР	Доля педагогов от общего числа учителей

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Создать условия для достижение качественных образовательных результатов обучающихся не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных ФОП.	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности качества образования.	100% выпускников, получивших основное общее образование. 100% выпускников продолжили обучение в других ОО
2.Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.	Обучающиеся школы получают дополнительное образование в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии. (Кванториум, ДЭБЦ, КСПК)	Получение документов об обучении по дополнительным образовательным программам всеми учениками.(100%)

3.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса для достижения планируемых образовательных результатов	Каждый участник образовательного процесса получает возможность для выполнения индивидуальной учебной деятельности (проект, конкурс, дистанционные мероприятия).	100% обучающихся используют предметно-пространственную среду для достижения планируемых образовательных результатов

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения/ приобретения**
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы и локальные акты	Приказы по основной деятельности	ЛНА о ШИБЦ	В разработке рабочей группой
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом учителя	10 кабинетов	Кабинет психолога, требуется ремонт	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, административный ресурс	9педагогов, 3-администратора, 2 внутренних совместителя	Дефектолог, социальный педагог	Нет ставок в штатном расписании
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Не хватка	Финансирование	Бюджет

7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
«Дополнительное образование»/ Задача: Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.						
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.	Ежегодно	Апрель учебного года	Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительных образовательных услуг	Педагоги ОУ,	Зам.директора по ВР Трубецкая А.Г
«Профориентационная работа»/ Задача: Развитие сетевого взаимодействия						
Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, Проекты: «Одаренные дети»,«Успех каждого ребенка»,«Цифровая образовательнаясреда»	Ежегодно	В течение учебного года	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Педагоги ОУ, классные руководители	Зам.директора по ВР Трубецкая А.Г

«Краеведение»/ Задача: Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условийдля понимания ее ценности и значимости среди учащихся						
Расширение сети дополнительных услуг краеведческой направленности	Реализация	В течение учебного года	Развитие туристско-краеведческого направления доп.образования	Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью	Классные руководители	Зам.директора по ВР Трубецкая А.Г
«Формирование психологически благоприятного школьного климата»/Задача 1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.						
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Реализация	В течение учебного года	Создание условий для обучения и воспитания	Отсутствие конфликтов (по анкетированию)	Педагог- психолог, педагог-логопед	Зам.директора по УР Прудникова Н.Ю.
Развитие олимпиадного движении/ Задача: Организация участия обучающихся в олимпиадном движении						
Подготовка обучающихся к ВсОШ	1полугодие	В течение года	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении	Наградной материал	Учителя предметники	Зам.директора по УР Прудникова Н.Ю.
Цифровая образовательная среда/Задача: Создание условий для повышения квалификации						
Освоение ЦОС	Ежегодно	В течение года	Система повышения квалификации педагогических работников	Уроки с использованием ЭОР	Учителя предметники	Зам.директора по УР Прудникова Н.Ю.
Профессиональные конкурсы/Задача: Добиться участия педагогов в профессиональных конкурсах						
Методическая помощь	Ежегодно	В течение года	Участие педагогов	Факт участия	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели	Создание условий для обучения и воспитания