

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРАКСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено» на заседании МО, руководитель МО Сопыряева Н.С. Протокол №1 от 30.08.2024г.	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР Прудникова Н.Ю.	«Утверждаю» Приказ № 156 от 02.09.2024г Директор Бурцева Л.А. 
---	---	--

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие» (2-4 лет)**

2024 – 2025 гг.

Программа составлена
Балаченцовой Е.В. воспитатель

Д. Маракса.
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	-
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.4. Возрастные особенности детей.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	-
2.1. Содержание образовательной области по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	6
2.2. Описание форм, способов, средств и методов реализации Программы.....	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	-
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	12
3.2. Структура занятий	14
3.3. Материально-техническое обеспечение	14
3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса.....	15
3.5. Планирование образовательной деятельности	16
3.6. Перечень учебно-методических пособий	40
4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	= 42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми младшей группы 2-4 года по образовательной области «Познавательное развитие». Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом основной Образовательной программы дошкольного общего образования МКОУ «Мараксинская ООШ» (далее – Программа).

1.2. Цели и задачи

Цель рабочей программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи рабочей программы:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- принцип системности (*от простого к сложному, от частного к общему*);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по **сенсорному воспитанию малышей**;
- принцип взаимосвязи **сенсорного**, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, **образовательных и развивающих задач**;
- принцип обеспечения активной **познавательно-сенсорной практики**;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;

- принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести **многообразие** общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

1.4. Возрастные особенности детей

Содержание **Программы** учитывает возрастные и индивидуальные особенности **детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**.

Характеристики особенностей развития **детей ранний возраст (2 года – 3 года)**

Уже с момента рождения ребенок различает некоторые внешние воздействия.

Он отличает свет от темноты, звук от тишины, чувствует прикосновение, запах и многое другое.

Однако деятельность органов чувств у него ещё не совершенна, и развитие их

требует определённых условий. Особое значение для дальнейшего развития ребёнка имеет деятельность органов зрения и слуха.

На третьем году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Окружающее должно обеспечивать **разнообразие впечатлений**. Доминирующим в **сенсорном** развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является предметная, то к началу дошкольного возраста предметная деятельность теряет свой самодовлеющий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой.

Наибольшее значение для **сенсорного** развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. **Сенсорное развитие детей третьего года** жизни тесно связано с продуктивной деятельностью.

Для **детей третьего года** жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала).

Основную трудность составляет необходимость учёта свойств **отображаемых** вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию проводится 2 раза в неделю по 10 минут.

Возрастные особенности детей (3-4 года).

У детей младшего возраста накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская

иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Основным документом, регламентирующим режим дня в ДОО, является постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию проводится 2 раза в неделю по 15 минут.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Формы подведения итогов реализации **программы**

Виды и формы контроля освоения **программы** :

- текущий (*игровые тренировочные задания*);

- итоговый.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком **программных требований**, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

К концу обучения дети (2-3 года) должны уметь:

- ориентироваться в 4 цветах, называть их, подбирать по **образцу**;

- ориентироваться в трех и более контрастных величинах;

- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;

- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
- различать предметы по форме (*кубик, кирпичик, шар, призма*);
- использовать **сенсорные эталоны** (*лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка*)⁴
- стараться различать на ощупь качество предметов и их называть;
- уметь слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Результаты образовательной деятельности (3-4 года):

1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?».
2. Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
3. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
4. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
5. Задает вопросы о людях, их действиях.
6. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7. Знает свою имя, фамилию, пол, возраст.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное воспитание.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом—маленький домик, большая матрешка—маленькая матрешка, большие мячи—маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков—цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий—тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом

планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.). Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие).

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и

большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

2.2. Описание форм, способов, средств и методов реализации Программы.

Методы обучения:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент;
- словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение);
- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- игры (дидактические, развивающие, словесные);

- использование мелких игрушек;
- прослушивание аудиозаписи, использование технических средств;
- использование рассказов, стихов, загадок;
- задания для развития мелкой моторики.

Методы работы: – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Игровые приемы (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логического мышления).
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему).
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, демонстрационного материала)

1.5. Планируемые результаты.

Формы подведения итогов реализации программы

Виды и формы контроля освоения программы :

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для осуществления полноценного познавательного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации.

Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников;

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевальных комнатах групп предусмотрено оформление информационных стендов, проведение тематических собраний, бесед, консультаций.

Сотрудничая с родителями в вопросах познавательного развития, воспитатель может:

- реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;
- использовать методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать), формировать представления о значимости некоторых открытий; -рассматривать детские энциклопедии и книги;
- использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»;
- коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
- сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация работы Родительского клуба, проектная деятельность с привлечением родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Структура занятий по познавательному развитию

1. Ритуал приветствия.

2. Подготовительная часть:

– упражнения на снятие психофизического и психоэмоционального напряжения.

– упражнения на активизацию межполушарных связей

– пальчиковая гимнастика.

1. Основная часть:

– упражнения на развитие у детей познавательного интереса и потребности узнавать новое;

– упражнения на развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

– упражнения на развитие у детей высших психических функций (восприятия, речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики), сенсорики и элементарных математических представлений.

4. Заключительная часть:

– обсуждение занятия;

– ритуал прощания.

3.3. Материально-техническое обеспечение

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук.

Счётный наглядный и раздаточный материал. Весь игровой и дидактический материал расположен на уровне глаз ребёнка и на открытых полках, обеспечивающих легкий доступ детей 12 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 3. магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 5. Блоки Дьенеша. 6. Палочки Кюизенер

3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Дошкольного возраста, не более	От 3 до 4 лет	15 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет	20 минут 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

3.5. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематический план освоения образовательной области «Познавательное развитие» ОД «Ознакомление с окружающим миром» детей 2-3 года

Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	<i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.20</i>
2	«Теремок»	Познакомить детей с деревом.	<i>Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.9</i>
3	«Древесина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	<i>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.16</i>
4	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое, не тонет); научить выделять признаки дерева.	<i>Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</i>

			Ст.9
Октябрь			
5	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.21
6	«Смешной рисунок»	В процессе действий познакомить с бумагой, ее свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016.Ст.10
7	«Бумага ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Дыбина О. В. <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.16
8	«Гирлянда»	В процессе действий познакомить с бумагой; привлечь детей к творческой деятельности; развить мелкую моторику.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016.Ст.13
Ноябрь			
9	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.23
10	«Золотая мама»	В процессе действий познакомить с тканью и ее свойствами.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016.Ст.11
11	«Ткань, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, мягкость) и	Дыбина О. В. <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для</i>

		свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	<i>дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.17</i>
12	«Утята»	Познакомить со свойствами бумаги и ткани.	<i>Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.Ст.13</i>
Декабрь			
13	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	<i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.24</i>
14	«Что лучше: бумага или ткань»	Познакомить с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами; научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления.	<i>Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.Ст.15</i>
15	«Самолет»	Познакомить со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнется- не мнется). Привлечь к творческой деятельности, развивать воображение.	<i>Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.Ст.14</i>
16	«Бант из бумаги и ткани»	Закрепить представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить).	<i>Дыбина. О. В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.Ст.18</i>
Январь			
17	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	<i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.26</i>

18	«Послушная глина»	Расширить представления о свойствах глины; рассмотреть вместе с детьми предметы, сделанные из глины.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.19
19	«Глина, ее качество и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Дыбина О. В. <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.18
20	«В гостях у Красной Шапочки»	Закреплять знания детей о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых сделаны предметы.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.21
Февраль			
21	«Котенок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.27
22	«Дотронься до...»	Поупражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.22
23	«Наведем порядок»	Продолжить знакомить с предметами; поупражнять в определении свойств и качество материалов.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.22
24	«Магазин»	Научить составлять короткий рассказ о предмете; закреплять знания о свойствах материалов, из которых сделаны игрушки, и умение правильно их называть.	Дыбина. О. В. <i>Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.23
Март			
25	«Петушок семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять	Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> – М.:

		заботу о домашних птицах.	<i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.29</i>
26	«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши, лицом- нос, глаза, брови, рот; волосами.	<i>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.13</i>
27	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза- смотреть, уши- слышать, нос- определять запах, язык- определять вкус, пальцы- определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	<i>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.15</i>
28	«Игры с соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	<i>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.6</i>

Апрель			
29	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	<i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ст.31</i>
30	«Что в пакете»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	<i>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.6</i>
31	Игры с воздушным шаром и соломинкой»	Познакомить с тем, что в нутрии человека есть воздух, и обнаружить его.	<i>Дыбина. О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Ст.7</i>
32	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	<i>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ст.8</i>
Май			

33	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Ст.33
34	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.	Дыбина О. В. <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера , 2016. Ст.8
35	«Что в коробке»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Дыбина. О. В. <i>Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.</i> Ст.9
3	«Подарки медвежонку»	Научить узнавать предметы из ткани, бумаги, дерева с помощью признаков	Дыбина. О. <i>Из чего сделаны предметы: занятия для</i> –М.: Сфера . Ст.2

Календарно-тематический план освоения образовательной области «Познавательное развитие» ОД «Ознакомление с окружающим миром» детей 3-4 года

			Ознакомление с окружающим миром	Литература: 1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» 2.О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»
№	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1.		«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.8.
2.		«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды	О.В. Дыбина. Ознакомление с

			транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.19
3.		«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.20
4.		«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.21
ОКТЯБРЬ				
1.		«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	.О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.9.
2.		Тема «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.23
3.		«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.24
4.		Тема «Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.25
5.				
НОЯБРЬ				
1.		«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.26

2.	«В гостях бабушки»	у	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.12.
3.	«Теремок»		Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.27
4.	«Варвара-краса, длинная коса»		Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.28
ДЕКАБРЬ				
1.	«Подкормим птиц зимой»		Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.15.
2.	«Найди предметы рукотворного мира»		Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. (подраздел «Явления окружающей жизни»)	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.29
3.	«Хорошо у нас в детском саду»	в	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.30
4.	«Наш зайчонок заболел»		Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.32

			температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	
ЯНВАРЬ				
1.		«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.17.
2.		Тема «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.34
3.		«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.34
4		Тема «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.36
Февраль				
1.		«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.18
2.		«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая

				группа. С.37
3.		«Мой родной село»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.38
4.		«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.39
МАРТ				
1.		«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.40
2.		«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.20.
3.		«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.41
4.		«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.42

АПРЕЛЬ				
1.		«Тарелочка глины»	из Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	
2.		«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	
3.		«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.46
4.		«Прогулка весеннему лесу»	по Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.22
МАЙ				
1.		«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.48

			Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	
2.		«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.49
3.		Тема «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.50
4.		«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2. С.25

Календарно-тематический план освоения образовательной области «Познавательное развитие» ОД «Формирование элементарных математических представлений» детей 2-3 года

Дата	Неделя / № занятия	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
	1 Неделя	Адаптация	-	-
	2 Неделя	Адаптация	-	-
	3 Неделя / Занятие №1	Развитие предметных действий.	Цель: Развитие предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.10

Дата	Неделя / № занятия	Тема	Программное содержание	Литература
	4 Неделя / <i>Занятие №2</i>	«Развитие предметных действий.	Цель: Развитие предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.10
Октябрь				
	1 Неделя / <i>Занятие №3</i>	Кубик, шарик.	Цель: Формирование умений различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета, катать, ставить.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.11
	2 Неделя / <i>Занятие №4</i>	Кубик, шарик.	Цель: Формирование умений различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.12
	3 Неделя / <i>Занятие №5</i>	Кирпичик, шарик.	Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i> Формирование умения выполнять действия с предметами: <i>гладить, ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.12
	4 Неделя / <i>Занятие №6</i>	Кирпичик, кубик.	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.13
Ноябрь				
	1 Неделя / <i>Занятие №7</i>	Кубик, шарик, кирпичик.	Цели: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i> Совершенствование предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.14
	2 Неделя / <i>Занятие №8</i>	Большой, маленький.	Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.15
	3	Большой,	Цель: Развитие умения различать	И.А.Помараева,

Дата	Неделя / № занятия	Тема	Программное содержание	Литература
	Неделя / <i>Занятие №9</i>	маленький.	предметы контрастных величин и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	В.А. Позина., стр.15
	4 Неделя / <i>Занятие №10</i>	Большие кубики, маленькие кубики.	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.16
Декабрь				
	1 Неделя / <i>Занятие №11</i>	Большой шарик, маленький шарик	Цель: Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.17
	2 Неделя / <i>Занятие №12</i>	Группирование предметов по величине	Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.18
	3 Неделя / <i>Занятие №13</i>	Много-один	Цель: Развитие умений формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина., стр.19
	4 Неделя / <i>Занятие №14</i>	Один-много	Цель: Развитие умений формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина., стр.19
Январь				
	1 Неделя / <i>Занятие №15</i>	Много-много	Цель: Развитие умений формировать группы однородных предметов, различать ко-во предметы: <i>много-много.</i> Формирование умения употреблять в речи существенные в единственном и множественном числе.	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.20
	2 Неделя / <i>Занятие</i>	Много-один, один-много	Цель: Развитие умений различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.21

Дата	Неделя / № занятия	Тема	Программное содержание	Литература
	№16		Различать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –один, один-много.</i>	
	3 Неделя / <i>Занятие №17</i>	Много	Цель: Развитие умений различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина., стр.22
	4 Неделя / <i>Занятие №18</i>	Много-мало, мало-много	Цель: Развитие умений формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.22
Февраль				
	1 Неделя / <i>Занятие №19</i>	Один-много	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много.</i> Развитие предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.23
	2 Неделя / <i>Занятие №20</i>	Много-много	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.24
	3 Неделя / <i>Занятие №21</i>	Много, один.	Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один.</i> Развитие предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.25
	4 Неделя / <i>Занятие №22</i>	Много-один, один-много.	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить словами: <i>много-один, один-много, много-много.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина., стр.25
Март				
	1 Неделя / 	Большие, маленькие кубики и	Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.26

Дата	Неделя / № занятия	Тема	Программное содержание	Литература
	<i>Занятие №23</i>	шарики, много – много.	количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</i> Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
	2 Неделя / <i>Занятие №24</i>	Шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.27
	3 Неделя / <i>Занятие №25</i>	Шарик, кубик, кирпичик, много.	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.28
	4 Неделя / <i>Занятие №26</i>	Кубик, кирпичик.	Цель: Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.29
Апрель				
	1 Неделя / <i>Занятие №27</i>	Сравнение предметов по величине и цвету.	Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.30
	2 Неделя / <i>Занятие №28</i>	Предлоги и наречия: <i>в, на, под, здесь, там, тут.</i>	Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.31
	3 Неделя / <i>Занятие №29</i>	Много-один, один-много, много-мало, много-много.	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i>	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.32
	4 Неделя / <i>Занятие</i>	Много-один	Цель: Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные	И.А.Помараева, В.А. Позина стр.33

	№30		во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	
Май				
	1 Неделя / <i>Занятие №31</i>	Один-много, много-один, много-много	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	И.А.Помараева, В.А. Позина, стр.34
	2 Неделя / <i>Занятие №32</i>	Большой маленький	Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначить их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	И.А.Помараева, В.А.Позина., стр.35
	3 Неделя / <i>Занятие №33</i>	Развитие предметных действий	Цель: Развитие предметных действий. (закрепление математических представлений у детей).	
	4 Неделя / <i>Занятие №34</i>	Развитие предметных действий	Цель: Развитие предметных действий (закрепление математических представлений у детей).	

Календарно-тематический план освоения образовательной области «Познавательное развитие» ОД «Формирование элементарных математических представлений» детей 3-4 года

ФЭМП				
№	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
СЕНТЯБРЬ				
1.		Занятие 1.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	
2.		Занятие 2.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики	

			(количество, форма, цвет).	
3.		Занятие 3.	Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.11
4.		Занятие 4.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.12
ОКТАБРЬ				
1.		Занятие 1.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.12 2 неделя
2.		Занятие 2.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.13 3 неделя
3.		Занятие 3.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.14
4.		Занятие 4.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.15

5.		Занятие 5. (повторение поисденного материала)	Повторение. Совершенствовать умение составлять труппу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.15
НОЯБРЬ				
1.		Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длинное — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.16
2.		Занятие 2.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длинное — короче.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.17 Младшая группа. С.19
3.		Занятие 3.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.18
4.		Занятие 4.	Закреплять умение находить	И.А. Помараева, В.А.

			один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много.Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Позина. Формирование элементарных математических представлений.
ДЕКАБРЬ				
1.		Занятие 1.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.19
2.		Занятие 2.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.20
3.		Занятие 3.	Программное содержание. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много.поровну.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.21.
4.		Занятие 4.	Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа С.22

			длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	
ЯНВАРЬ				
1.		Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.23
2.		Занятие 2.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.24
3.		Занятие 3.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.26
4		Занятие 4.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование

			приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	элементарных математических представлений. Младшая группа. С.27
Февраль				
1.		Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху — внизу.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.28
2.		Занятие 2.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.29
3.		Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.30

4.		Занятие 4.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.31
МАРТ				
1.		Занятие 1.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.33
2.		Занятие 2.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.34.
3.		Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.35 4 неделя Программное содержание.
4.		Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.36

			фигур: круга, квадрата, треугольника.	
АПРЕЛЬ				
1.		Занятие 1.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.37
2.		Занятие 2.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди — сзади, слева — справа. представлений.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических Младшая группа. С.38
3.		Занятие 3.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.39
4.		Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.40
МАЙ				

1.		Занятие 1.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.41
2.		Занятие 2.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб..	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. С.42
3.		Занятие 3 и 4	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения.	И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. С.44, 45Младшая группа

3.6. Перечень учебно-методических пособий

1. И А, Помораева. В А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений : Методическое пособие/. И А, Помораева. В А. Позина- М.:Мозаика – Синтез, 2010.
2. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений: Методическое пособие/. О.А.Соломенникова – М.:Мозаика – Синтез, 2010.
3. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие/. О.В.Дыбина - М.:Мозаика – Синтез, 2010.
4. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие/ Н.Ф.Губанова - М.:Мозаика – Синтез, 2010.
- 5.Пономарева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.» Вторая группа раннего возраста .- М: Мозаика – Синтез,2017

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно - дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку: «Репка», «Теремок», «Три медведя». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Плакаты «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-

педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Познавательное развитие» 2-3 года

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы- заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой- маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматривани ю иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			

19																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что, кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?».

Образовательная область «Познавательное развитие» 3-4 года

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, имя родителей		Рассматривает иллюстрирован ные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируетс я в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: сверху- внизу, впереди-сзади, слева-вправа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различать день – ночь, зима – лето.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябр ь	май	сентябр ь	май	сентябр ь	ма й	сентябрь	ма й	сентябрь	май	сентябрь	ма й	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб рь	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			

19																			
20																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свою имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все больше.

