

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРАКСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО, руководитель МО</p> <hr/> <p>Сопыряева Н.С. Протокол №1 от 30.08.2024г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР</p> <hr/> <p>Прудникова Н.Ю.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ №156 от 02.09.2024г Директор</p>  <p>Бурцева Л.А.</p>
---	---	--

**Рабочая программа по образовательной области
«Физическое развитие» (2-4 лет)**

2024 – 2025 гг.

Программа составлена
Балаченцевой Е.В.
воспитатель

Д. Маракса.
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	-
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Возрастные особенности детей.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание образовательной области по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	8
2.2. Описание форм, способов, средств и методов реализации Программы.....	11
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
2.4. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	-
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	18
3.2. Структура занятий по физической культуре.....	19
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.4. Материально-техническое обеспечение	20
3.5. Требования и показатели организации образовательного процесса.....	21
3.6. Режим двигательной активности.....	22
3.7. Планирование образовательной деятельности	23
3.8. Перечень учебно-методических пособий	48
4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, чёткость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма.

Проблема повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, особо остро обозначившаяся в последнее время в связи с ухудшающимся здоровьем детей, требует от исследователей и специалистов по физической культуре своего скорейшего разрешения.

Если 10 лет назад мы говорили о здоровом поколении, то сегодня мы можем только мечтать о целостно здоровом ребенке. Забота о здоровье детей складывается из создания условий, способствующих благоприятному функционированию и развитию различных органов и систем, а также мер, направленных на оптимизацию двигательной активности детей и совершенствование их функциональных возможностей.

В настоящее время все чаще дети стали проводить свободное время около телевизора или компьютера. Поэтому наблюдается снижение двигательной активности у детей, что отрицательно влияет на здоровье.

Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом основной Образовательной программы дошкольного общего образования МКОУ «Мараксинская ООШ» (далее – Программа).

1.2. Цели и задачи

Цель Программы – разностороннее физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип интеграции и единства обучения и воспитания;

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само-целеполагание, само-планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей

2-3 года

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений.

К двум годам ребенок овладел уже основными общими движениями - он умеет ходить, начинает бегать, много лазает. Но все эти движения еще очень несовершенны, неловки, неточны. Постепенно на протяжении третьего года жизни идет дальнейшее совершенствование общих движений, ходьба становится более равномерной, постепенно исчезают лишние движения.

Совершенствуются также и движения рук. Ребенок может ловить мяч, бросать его вверх, может попасть им в цель, если она недалеко и достаточных размеров (например, бросить мяч в стоящую корзину, попасть снежком в дерево и т. д.), перекинуть мяч через невысокую сетку, катать широкий обруч.

Но, несмотря на большие достижения, движения ребенка и на третьем году жизни еще недостаточно точны, координированы. Например, бегая, он не отрывает обе ноги от земли - это скорее ускоренная ходьба.

Необходимо также знать, что скелет трехлетнего ребенка, в частности его позвоночник, находится еще в стадии окостенения, кости и суставы легко подвергаются деформации, даже под влиянием тяжести собственного тела при длительном стоянии, ходьбе или даже сидении. Поэтому долго стоять, сидеть, ходить вредно ребенку.

Своевременное и правильное развитие движений и в этом возрасте имеет большое значение. Упражнение в тех или иных движениях способствует в значительной степени нормальной деятельности всех внутренних органов (улучшает кровообращение, дыхание, стимулирует рост тела). У детей, которые много двигаются, бегают, лазают, более правильные пропорции тела, чем у детей малоподвижных, проводящих большую часть времени преимущественно в сидячем положении.

Разнообразные движения содействуют формированию таких положительных качеств, как смелость, уверенность, настойчивость в преодолении препятствий. На третьем году жизни, т. е. в том возрасте, когда происходит интенсивный рост и развитие всего организма, бедность движений отрицательно влияет на все развитие ребенка. В частности, замедляется рост тела (особенно рост ног), малоподвижный ребенок становится беспомощным, неуверенным, робким. Поэтому необходимо позаботиться о правильном и своевременном развитии как общих движений (ходьба, бег, лазание), так и движений рук.

Во время прогулки хорошо организовывать различные подвижные игры с детьми: догонялки, игры в мяч и с различными игрушками на колесах, катание обруча, езду на трехколесном велосипеде, лазание по специальным лесенкам, которые обычно имеются на детских площадках.

3-4 года

Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений - прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений общеразвивающего характера использовать различные исходные положения – сидя, лежа, на спине, животе и т. д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине стопы или плеч. Стойка «ноги вместе» неустойчива и нецелесообразна, поэтому используется редко.

Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Если педагог перед выполнением упражнения долго выравнивает детей, многословно объясняет задание, порой до 1–1,5 минут, это снижает двигательную активность, отрицательно сказывается на осанке детей, их внимании, выполнении упражнений. Продолжительность объяснений не должна превышать 20–25 секунд (многое зависит от сложности задания, в этом случае надо перевести детей в положение сидя).

При обучении основным видам движений – равновесию и прыжкам, как правило, используют поточный способ организации детей. В упражнениях с мячами (катание, перебрасывание, бросание и ловля мяча) обычно используют фронтальный способ организации, что повышает двигательную активность детей и увеличивает моторную плотность занятия в целом.

Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот – это сигнал к тому, чтобы снизить дозировку выполняемых заданий. Упражнения в беге длятся 15–20 секунд (с повторением). Для малышей полезны упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями.

Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

От 2 до 3 лет

К концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

От 3 до 4 лет.

К концу 4 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной

площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной области по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
- способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;
 - развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;
 - формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;
 - обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;
 - активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м),

врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на

развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальным и особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Педагог организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Педагог помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год-3года):

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– ситуативно - деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- тренировочная форма (повторение и закрепление определенного материала);
- форма занятия с использованием тренажеров (спортивная стенка, гимнастическая скамья, диск здоровья и т.п.);
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки).
- сюжетно-игровая форма (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого, сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательная–исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Способы организации детей на занятии по физкультурной культуре:

- фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом;
- поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала;
- групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом);
- индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

- словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям и поиск ответов; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; слушание музыкальных произведений;

- практические: выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений в соревновательной форме; самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре;

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично - поисковый) – проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положено – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях физического развития ребёнка и путей решения проблемных ситуаций; между педагогом и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT - специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того,

активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогу устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, медосмотры, антропометрия, оздоровительные мероприятия и т.п.
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с поликлиникой.
8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
9. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
10. Взаимодействие с ООШ по вопросам физического развития детей ГТО, спортивные акции, праздники).
11. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей посещающих дошкольное образовательное учреждение. В начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Необходимо получить дополнительную информацию о детях от родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.

- Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Совместно с медицинским работником необходимо разработать рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. Поэтому в занятия необходимо включать упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно вести совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей перенесших заболевания.

- Осуществлять 2 раза в год медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию.

Взаимодействие с воспитателями

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Инструктор по физической культуре совместно с музыкальным руководителем планирует, составляет и проводит спортивно-музыкальные досуги и праздники. Украшают зал перед проведением открытых мероприятий, изготавливают новые атрибуты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Структура занятий по физической культуре

В каждой возрастной группе физкультура проводится 3 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств, развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

В каждой возрастной группе занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю в групповом помещении. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре в зале:

10 минут – 2я раннего возраста

15 минут – младшая группа;

Вводная часть:

1 минута – 2 раннего возраста

1,5 минуты – младшая группа,

Основная часть:

8 минут – 2 раннего возраста

12 минут – младшая группа,

Заключительная часть:

1 минута – 2 раннего возраста

1,5 минута – младшая и средняя группы,

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно-игрового занятия, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление в условиях пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно-игрового занятия инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Занятие по физической культуре может быть организовано разнообразно:

- по традиционной схеме;
- состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности;
- тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- соревнования;
- зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания;
- сюжетно – игровые;
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, лабиринт, спортивное поле, баскетбольные кольца, турники, и т.д.);
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых).

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и:

- гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивают открытость дошкольного образования.

1. Доска гимнастическая
2. Кегли
3. Коврики

7. Мат
8. Модуль мягкий
9. Мячи массажные

4. Конусы
5. Кубики
6. Массажная дорожка

10. Мячи малые пластмассовые
11. Мячи малые резиновые
12. Мячи средние резиновые
13. Обручи
14. Палки гимнастические
15. Скамейки
16. Флажки

3.5. Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа вдень
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа вдень
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей				
		2я раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	физкультминутки в середине статического занятия	-	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1-2 раза в месяц 30-40 мин	1-2 раза в месяц 40-45 мин
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 90 мин	2 раза в год до 90 мин	2 раза в год до 90 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	туристические прогулки	-	-	-	До 120 минут (с непрерывным движением 20 мин)	До 150 минут (с непрерывным движением 20-30 мин)
Самостоятельная двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Федеральной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении 48 всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 2-3 года

С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».

№	Тема	Цель	Источник	
СЕНТЯБРЬ				
1	Занятие 1	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба не наталкиваясь друг на друга; – бег за воспитателем; – прыжки на двух ногах на месте; – ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра); – скатывание мяча с горки – игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне». 	С.Ю.Фёдорова Стр.27	
2	Занятие 2	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба не наталкиваясь друг на друга; – бег за воспитателем; – прыжки на двух ногах на месте; – ползание на четвереньках по прямой – катание мяча в паре с воспитателем 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах на месте; – игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне». 	С.Ю.Фёдорова Стр.27
3	Занятие 3	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) – игровое упражнения «К мишке в гости» 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба не наталкиваясь друг на друга; – бег за воспитателем; ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра) 	С.Ю.Фёдорова Стр.28
4	Занятие 4	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; – проползание в вертикально стоящий обруч; – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); – игровое упражнение «К мишке в гости» 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – бег за воспитателем; Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьбу не наталкиваясь друг на друга. 	С.Ю.Фёдорова Стр.28
5	Занятие 5	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба стайкой за воспитателем; – бег от воспитателя; – проползание в вертикально стоящий обруч; 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); 	С.Ю.Фёдорова Стр.29

			игровое упражнение «К мишке в гости»	
6	Занятие 6	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба стайкой за воспитателем; – бег от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; – подлезание под дугу (высота 30-50 см) 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); игровое упражнение «К мишке в гости»	С.Ю.Фёдорова Стр.29
7	Занятие 7	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – игровое упражнения «Собери колечки» – 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – проползание в вертикально стоящий обруч – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба не наталкиваясь друг на друга 	С.Ю.Фёдорова Стр.29
8	Занятие 8	Контролировать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба не наталкиваясь друг на друга – бег за воспитателем; – прыжки на двух ногах на месте – катание мяча в паре с воспитателем – игровое упражнения «Иди ко мне, беги ко мне». 		С.Ю.Фёдорова Стр.30
ОКТАБРЬ				
9	Занятие 9	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – подлезание под дугу (высота 30-50 см) – игровое упражнения «Собери колечки» 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба стайкой за воспитателем – бег от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	С.Ю.Фёдорова Стр.32
10	Занятие 10	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – подлезание под дугу (высота 30-50 см) Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – бег от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – игровое упражнения «Собери колечки» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – Ходьба стайкой за воспитателем прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	С.Ю.Фёдорова Стр.33

11	Занятие 11	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с согласованными движениями рук и ног – игровое упражнения «Доползи до игрушки» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подлезание под дугу (высота 30-50 см) 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) 	С.Ю.Фёдорова Стр.33
12	Занятие 12	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с согласованными движениями рук и ног – бег в различных направлениях <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проползание в вертикально стоящий обруч – игровое упражнения «К мишке в гости» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах на месте – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) 	С.Ю.Фёдорова Стр.34
13	Занятие 13	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег в различных направлениях <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Доползи до игрушки» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба стайкой за воспитателем – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подлезание под дугу (высота 30-50 см) <p>катание мяча в паре с воспитателем</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.34
14	Занятие 14	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с согласованными движениями рук и ног – бег в различных направлениях – игровое упражнения «Собери колечки» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – подлезание под дугу (высота 30-50 см) – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) 	С.Ю.Фёдорова Стр.35
15	Занятие 15	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с согласованными движениями рук и ног – бег в различных направлениях – 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – проползание в вертикально стоящий обруч – подлезание под дугу (высота 30-50 см) – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и 	С.Ю.Фёдорова Стр.35

			левой) – игровое упражнения «Собери колечки»	
16	Занятие 16	Контролировать: – ходьба стайкой за воспитателем – бег от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – проползание в вертикально стоящий обруч – игровое упражнения «Собери колечки»		С.Ю.Фёдорова Стр.36
НОЯБРЬ				
17	Занятие 17	Учить: – ходьба в прямом направлении – бег не наталкиваясь друг на друга – скатывание мяча с горки – игровое упражнение «Скати с горки»	Совершенствовать: – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – проползание в вертикально стоящий обруч	С.Ю.Фёдорова Стр.38
18	Занятие 18	Учить: – ходьба в прямом направлении – бег не наталкиваясь друг на друга – игровое упражнение «Скати с горки»	Совершенствовать: – прыжки на двух ногах на месте – ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра) – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	С.Ю.Фёдорова Стр.39
19	Занятие 19	Учить: – ходьба по кругу, взявшись за руки – игровое упражнения «Подпрыгни до ладони» Повторять: – бег в различных направлениях	Совершенствовать: – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подлезание под дугу (высота 30-50 см) – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	С.Ю.Фёдорова Стр.39
20	Занятие 20	Учить: – ходьба по кругу, взявшись за руки – подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола – игровое упражнения «Догони мяч»	Повторять: – бег в различных направлениях Совершенствовать: – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – прокатывание мяча (шаров) двумя руками	С.Ю.Фёдорова Стр.39

			и одной рукой (поочередно правой и левой)	
21	Занятие 21	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола – игровое упражнение «Проползи под дугой» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба в прямом направлении 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег в различных направлениях – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) 	С.Ю.Фёдорова Стр.40
22	Занятие 22	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба в прямом направлении – бег не наталкиваясь друг на друга 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подлезание под дугу (высота 30-50 см) – катание мяча в паре с воспитателем 	С.Ю.Фёдорова Стр.40
23	Занятие 23	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение «Догони мяч» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба по кругу, взявшись за руки – бег не наталкиваясь друг на друга 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – проползание в вертикально стоящий обруч – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) 	С.Ю.Фёдорова Стр.41
24	Занятие 24	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Доползи до игрушки» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег в различных направлениях – 	<p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба в прямом направлении – проползание в вертикально стоящий обруч – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) 	С.Ю.Фёдорова Стр.41
ДЕКАБРЬ				
25	Занятие 25	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы – перепрыгивание через линию 	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скатывание мяча с горки <p>Совершенствовать:</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.44

		<ul style="list-style-type: none"> – проползание в заданном направлении – игровое упражнения «Пройди по дорожке» 	<ul style="list-style-type: none"> – бег за воспитателем, от воспитателя 	
26	Занятие 26	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы – перепрыгивание через линию – проползание заданного расстояния до предмета – игровое упражнения «Пройди по мостику» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – бег за воспитателем, от воспитателя – скатывание мяча с горки 	С.Ю.Фёдорова Стр.44
27	Занятие 27	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – бег, догоняя катящиеся предметы – перелезание через валик – игровое упражнения «Через ручеёк» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу 	С.Ю.Фёдорова Стр.45
28	Занятие 28	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – бег, догоняя катящиеся предметы – игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу – проползание в вертикально стоящий обруч – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу 	С.Ю.Фёдорова Стр.45
29	Занятие 29	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Перелезь через бревно» Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы – бег, догоняя катящиеся предметы 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу – проползание в вертикально стоящий обруч – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу 	С.Ю.Фёдорова Стр.46
30	Занятие 30	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – подлезание под верёвку, воротца, дугу Повторять:	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами) 	С.Ю.Фёдорова Стр.46

		<ul style="list-style-type: none"> – бег, догоняя катящиеся предметы – игровое упражнения «Через ручеёк» 	<ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу 	
31	Занятие 31	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подлезание под верёвку, воротца, дугу 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы – бег за воспитателем, от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу 	С.Ю.Фёдорова Стр.47
32	Занятие 32	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» 	<p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы – бег за воспитателем, от воспитателя – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд <p>катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.47
ЯНВАРЬ				
33	Занятие 33	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с опорой на зрительные ориентиры – бросание мяча двумя руками снизу – игровое упражнения «Перелезь через бревно» – 	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перелезание через валик <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег, догоняя катящиеся предметы – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка 	С.Ю.Фёдорова Стр.49
34	Занятие 34	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с опорой на зрительные ориентиры <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подлезание под верёвку, воротца, дугу – игровое упражнения «Пройди по дорожке» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег за воспитателем, от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу 	С.Ю.Фёдорова Стр.50

35	Занятие 35	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с опорой на зрительные ориентиры – перепрыгивание через линию – бросание мяча двумя руками снизу – 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег, догоняя катящиеся предметы – подлезание под верёвку, воротца, дугу 	С.Ю.Фёдорова Стр.50
36	Занятие 36	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег в различных направлениях – ловля мяча, брошенного воспитателем – игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» 	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с опорой на зрительные ориентиры <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – проползание в вертикально стоящий обруч 	С.Ю.Фёдорова Стр.51
37	Занятие 37	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба по кругу, взявшись за руки – бег в различных направлениях <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бросание мяча двумя руками снизу 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подлезание под верёвку, воротца, дугу – игровое упражнения «Через ручеёк» 	С.Ю.Фёдорова Стр.51
38	Занятие 38	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба по кругу, взявшись за руки – перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка – игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег, догоняя катящиеся предметы – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – перелезание через валик 	С.Ю.Фёдорова Стр.52
39	Занятие 39	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка – (приставными шагами) – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подлезание под верёвку, воротца, дугу 	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег в различных направлениях – игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба в прямом направлении обычная 	С.Ю.Фёдорова Стр.52
40	Занятие 40	<p>Повторять:</p>	<p>Контролировать:</p>	С.Ю.Фёдор

		<ul style="list-style-type: none"> – ходьба по кругу, взявшись за руки <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Через ручеёк» 	<ul style="list-style-type: none"> – бег, догоняя катящиеся предметы – перепрыгивание через линию <p>проползание в заданном направлении</p>	ова Стр.53
ФЕВРАЛЬ				
41	Занятие 41	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой направления движения – бег между двумя линиями – игровое упражнения «Скати и догони» – 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – проползание в вертикально стоящий обруч – скатывание мяча с горки 	С.Ю.Фёдорова Стр.55
42	Занятие 42	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой направления движения – бег между двумя линиями – прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой – игровое упражнения «Скати и догони» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – проползание заданного расстояния до предмета 	С.Ю.Фёдорова Стр.56
43	Занятие 43	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ловля мяча, брошенного воспитателем <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой направления движения – бег в различных направлениях – игровое упражнения «Пройди по мостику» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подлезание под верёвку, воротца, дугу 	С.Ю.Фёдорова Стр.56
44	Занятие 44	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой направления движения – бег в различных направлениях – игровое упражнения «Пройди по дорожке» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – подлезание под верёвку, воротца, дугу – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу 	С.Ю.Фёдорова Стр.57
45	Занятие 45	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой – игровое упражнения «Проползи в воротца» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы – бег между двумя линиями – перепрыгивание через линию <p>подлезание под верёвку, воротца, дугу</p>	С.Ю.Фёдорова Стр.57
46	Занятие 46	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Прыгай, как мячик» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с опорой на зрительные ориентиры 	С.Ю.Фёдорова

			<ul style="list-style-type: none"> – бег в различных направлениях – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подлезание под верёвку, воротца, дугу бросание мяча двумя руками снизу	Стр.58
47	Занятие 47	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой – игровое упражнения «Прокати мяч и догони его» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой направления движения – бег между двумя линиями – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – проползание в вертикально стоящий обруч подлезание под верёвку, воротца, дугу	С.Ю.Фёдорова Стр.58
48	Занятие 48	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, перешагивая через предметы – 	Контролировать: <ul style="list-style-type: none"> – бег между двумя линиями – подлезание под верёвку, воротца, дугу – бросание мяча двумя руками снизу игровое упражнения «Через ручеёк»	С.Ю.Фёдорова Стр.59
МАРТ				
49	Занятие 49	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, огибая предметы – бег между двумя линиями, не наступая на них – игровое упражнения «Перешагни через палку» 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу – бросание мяча взрослому двумя руками Совершенствовать: проползание заданного расстояния до ориентира	С.Ю.Фёдорова Стр.61
50	Занятие 50	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, огибая предметы – прыжки с места на двух ногах как можно дальше – игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами Совершенствовать: проползание заданного расстояния до ориентира	С.Ю.Фёдорова Стр.61
51	Занятие 51	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога – прыжки с места на двух ногах как можно дальше – перелезание через бревно 	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – бег между двумя линиями, не наступая на них бросание мяча взрослому двумя руками	С.Ю.Фёдорова Стр.62

		– игровое упражнения «Перепрыгни через ручеёк»		
52	Занятие 52	Учить: – ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога – перелезание через бревно – прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении – игровое упражнения «Пройди по дорожке»	Повторять: – бег между двумя линиями, не наступая на них – прыжки с места на двух ногах как можно дальше	С.Ю.Фёдорова Стр.62
53	Занятие 53	Учить: – влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) – прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении – игровое упражнения «Курочка-хохлатка»	Повторять: – ходьба, огибая предметы – прыжки с места на двух ногах как можно дальше Совершенствовать: бег за воспитателем, от воспитателя	С.Ю.Фёдорова Стр.63
54	Занятие 54	Повторять: – ходьба, огибая предметы – перелезание через бревно – прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами – игровое упражнения «Пройди по дорожке»	Совершенствовать: – бег между двумя линиями, не наступая на них прыжки с места на двух ногах как можно дальше	С.Ю.Фёдорова Стр.63
55	Занятие 55	Повторять: – ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога – перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу – прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении – игровое упражнения «Перешагни через палку»	Совершенствовать: – бег за воспитателем, от воспитателя проползание заданного расстояния до ориентира	С.Ю.Фёдорова Стр.64
56	Занятие 56	Совершенствовать: – ходьба, огибая предметы Повторять: – игровое упражнения «Курочка-хохлатка»	Контролировать: – бег за воспитателем, от воспитателя – прыжки с места на двух ногах как можно дальше бросание мяча взрослому двумя руками	С.Ю.Фёдорова Стр.64
АПЕРЬ				
57	Занятие 57	Учить:	Совершенствовать:	С.Ю.Фёдор

		<ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – игровое упражнения «Мишки идут по лесу» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) 	<ul style="list-style-type: none"> – бег между двумя линиями, не наступая на них – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка <p>прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении</p>	ова Стр.67
58	Занятие 58	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) – игровое упражнения «Мишки идут по лесу» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога – прыжки с места на двух ногах как можно дальше <p>прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении</p>	С.Ю.Фёдор ова Стр.67
59	Занятие 59	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога – прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами – игровое упражнения «Курочка-хохлатка» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка <p>проползание в вертикально стоящий обруч</p>	С.Ю.Фёдор ова Стр.68
60	Занятие 60	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – игровое упражнения «Мишки идут по лесу» 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег между двумя линиями, не наступая на них – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) <p>- прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении</p>	С.Ю.Фёдор ова Стр.68
61	Занятие 61	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Попади в воротца» <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога 	<p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка 	С.Ю.Фёдор ова Стр.69

			<ul style="list-style-type: none"> – подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) – прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами 	
62	Занятие 62	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – перепрыгивание через две параллельные линии – игровое упражнения «Попади в воротца» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога – бег между двумя линиями, не наступая на них – перелезание через бревно прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами	С.Ю.Фёдорова Стр.69
63	Занятие 63	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Попади в воротца» Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога – прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами игровое упражнения «Мишки идут по лесу»	С.Ю.Фёдорова Стр.70
64	Занятие 64	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнения «Попади в воротца» 	Контролировать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога – бег между двумя линиями, не наступая на них – проползание в вертикально стоящий обруч прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С.Ю.Фёдорова Стр.70
МАИ				
65	Занятие 65	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – медленный бег до 80 м – игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – прыжки с места на двух ногах как можно дальше – проползание в вертикально стоящий обруч 	С.Ю.Фёдорова Стр.73

			прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	
66	Занятие 66	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – медленный бег до 80 м – игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, огибая предметы – прыжки с места на двух ногах как можно дальше – влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами	С.Ю.Фёдорова Стр.73
67	Занятие 67	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – медленный бег до 80 м 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) – прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами игровое упражнения «Перешагни через палку»	С.Ю.Фёдорова Стр.74
68	Занятие 68	Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – медленный бег до 80 м – игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба, огибая предметы – прыжки с места на двух ногах как можно дальше – подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами	С.Ю.Фёдорова Стр.74
69	Занятие 69	Учить: <ul style="list-style-type: none"> – непрерывный бег 30-40 сек. Повторять: <ul style="list-style-type: none"> – перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу – игровое упражнения «Попади в воротца» 	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – перелезание через бревно прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С.Ю.Фёдорова Стр.75
70	Занятие 70	Учить:	Совершенствовать:	С.Ю.Фёдор

		<ul style="list-style-type: none"> – непрерывный бег 30-40 сек. 	<ul style="list-style-type: none"> – ходьба, огибая предметы – перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу – подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) – бросание мяча взрослому двумя руками <p>игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>ова Стр.75</p>
71	Занятие 72	<p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывный бег 30-40 сек. 	<p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – прыжки с места на двух ногах как можно дальше – подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку) – прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами <p>игровое упражнения «Мишки идут по лесу»</p>	<p>С.Ю.Фёдор ова Стр.76</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 3-4 ГОДА

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2—3 минуты	12—15 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ							
	1 Н Е Д Е Л Я	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. №1,2	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. №3,4	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
	3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. №5,6	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.
	4 Н Е Д Е Л Я	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. №7,8	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУ с кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		ОКТАБРЬ					
	1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. №9,10	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную.	ОРУ без предметов	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. №11,12	Ходьба и бег по кругу	ОРУ Без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
	3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. №13,14	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ С мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».
	4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. №15,16	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	ОРУ со стульчиками	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Н О Я Б Р Ъ							
	1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках №17,18	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. №19,20	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».
	3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. №21,22	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «Порвненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.
	4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии №23,24	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром».

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ							
	1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. №24,25	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба враспынную бег враспынную	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Подвижная игра «Жоршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутой ноге в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча №26,27	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному
	3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. №28,29	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
	4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. №30,31	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.	Общеразвивающие упражнения на стульчиках	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Птица и птенчики»..	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ							
	1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. №32	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
	2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. №33	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
	3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. №34	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
	4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. №35	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегу в рассыпную стараясь не задевать друг друга.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ							
	1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. №36,37	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Равновесие 2. Прыжки	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. №38,39	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с малым обручем.	1. Прыжки «Веселые воробышки». 2. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».
	3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. №40,41	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Бросание мяча через шнур двумя руками,	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазание под дугу; повторить упражнение в равновесии №42,43	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2. Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».

--	--	--	--	--	--	--

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ							
	1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. №44,45	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. №46,47	Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному
	3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. №48,49	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».
	4 Н Е Д Е Л Я	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре №50,51	Ходьба и бег между предметами	Общеразвивающие упражнения.	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
АПРЕЛЬ							
	1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. №52,53	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. №54,55	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются враспынную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «Поровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.
	3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. №56,57	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Общеразвивающие упражнения.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	Подвижная игра «Мы топая ногами».	Ходьба в колонне по одному.
	4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. №58,59	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «По мостику»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.

Дата	Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		МАЙ					
	1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. №60,61	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольца броска).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
	2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. №62,63	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения с мячом.	прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
	3 Н Е Д Е Л Я	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке №64,65	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
	4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. №66,67	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную по всему залу	Общеразвивающие упражнения.	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и насекомая».	Ходьба в колонне по одному.

3.8 Перечень учебно-методических пособий

1. С.Ю. Фёдорова « Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020 г.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Владос, 2011
4. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я» /– М.: БАЛАСС 2016
5. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ– М.: Айрис Пресс, 2007
6. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья ,– М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма-Пресс, 2000.
8. Яковлевой Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2006.
9. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, – Москва, БАЛАСС 2016
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду /. – М.: Просвещение, 2009
11. Занятия на тренажерах./ Н.Ч. Железняк – М.: «Скрипторий», 2009.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Педагогическая диагностика в ДОО проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Методика организации мониторинга соответствует реализуемой образовательной Программе. Контрольные упражнения предлагаются в игровой и соревновательной форме. Результаты заносятся в диагностическую таблицу.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще-групповому параметру развития больше 2,6 баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,8 до 2,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,8 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-

педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Критерии оценивания

Младшая группа (2-3 года)

- Бросание, катание, ловля (прокатывание мяча друг другу, бросание мяча от груди, снизу, из-за головы, ловля мяча и др.);
- Ползание, лазание (на животике, на четвереньках до погремушки, проползание под дугой и др.);
- Различные виды ходьбы (стайкой за педагогом, с перешагиванием, на носках, врассыпную и др.);
- Бег (стайкой за педагогом, между линиями 30-40см, за мячом, непрерывный бег в течение 20-30-40с и др.);
- Прыжки (на двух ногах на месте 10-15 раз, в длину с места, вверх до предмета, выше поднятых рук ребенка на 10-15см и др.);
- Упражнения в равновесии (ходьба по дорожке (20см), по гимн. ск., перешагивание предметов и др.);
- Общеразвивающие упражнения (выполняет упражнения вместе с педагогом);
- Музыкально-ритмические упражнения (хлопки в ладоши под музыку, «пружинка», приставные шаги вперед-назад и др.);
- Подвижные игры (самостоятельно подражает действиям персонажа, проявляет интерес к игре);
- Личная гигиена, закаливание.

Вторая младшая группа (3-4 года)

- Бросание, катание, ловля, метание (катание парами, бросок мешочка в цель, бросание и ловля мяча в парах и др.);
- Ползание, лазание (по гимнастической скамейке, на четвереньках под дугой и др.);
- Различные виды ходьбы (небольшими группами, друг за другом по ориентирам, на носках, высоко поднимая колени, парами и др.);
- Бег (в течение 50-60с, быстрый бег 10-15м, медленный бег 120-150м и др.);
- Прыжки (на двух и одной ноге, с продвижением вперед, из обруча в обруч, в длину с места(не менее 40см) и др.);

- Упражнения в равновесии (приставным шагом, по гимнастической скамье, по шнуру, на носках и др.);
- Общеразвивающие упражнения (выполняет упражнения из разных положений с заданным положением рук вместе с педагогом);
- Строевые упражнения (построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам, в колонну по два и др.);
- Музыкально-ритмические упражнения (ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки и др.);
- Подвижные игры (соблюдает правила, действовать согласно сюжету игры и др.);
- Личная гигиена, закаливание.

