

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F4829A36C23228A9B95AFEC28176864
Владелец: БУРЦЕВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 27.01.2023 до 21.04.2024

Приложение №1
к приказу №12
от 15.01.2024г.

Программа экологического профиля ЛДП « Страна ВИТАМИНия! »



Рабочая программа

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Цель: воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

Задачи:

- ✓ расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- ✓ познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе;
- ✓ обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- ✓ развивать коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

Предполагаемые результаты реализации программы

Приобретение социальных знаний:

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества:

- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- ✓ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- ✓ установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- ✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- ✓ признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении;
- ✓ основ экологической культуры

Метапредметные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Знать сущность биологических процессов;

- ✓ Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание программы

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.

Экологические науки.

Природный комплекс – лес, болото.

Искусственные сообщества растений и животных.

Где живут эти организмы? Луга, болота, реки.

Природа и человек.

Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов.

Пикировка растений

Значение воды.

Вода, которую мы пьем.

Круговорот воды в природе.

Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу.

Виды загрязнений окружающей среды.

Неожиданные встречи с ядами (грибы)

Оказание первой помощи при отравлениях.

Достаточно ли знаю о курение и алкоголе ?

Конкурс рисунков «Вредным привычкам- нет!»
Очистим мир от мусора.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические Занятия
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки	1	Лекция	Презентации
2	Природный комплекс – лес, болото.	1	Компьютерные презентации	Видео -экскурсия
3	Искусственные сообщества растений и животных	1	Беседа.	Практическая работа
4	Где живут эти организмы? Лука. болота, реки	1	Беседа Викторина	Презентации
5	Природа и человек	1	Беседа	Презентации
6	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	Видеофрагмент
7	Охрана природных комплексов	1	Беседа	Видеофрагмент
8	Пикировка растений	1	Практическая работа	Практикум
9	Значение воды	1	Беседа	Презентации
10	Вода, которую мы пьём.	1	Беседа	Работа в лаборатории.
11	Круговорот воды в природе	2	Изготовление макета	Практикум
12	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Беседа с медиком	Презентации
13	Виды загрязнений окружающей среды	2	Беседа Практическое занятие	Презентация Тестирование

14	Неожиданные встречи с ядами (грибы)	1	Беседа	Презентация
15	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Лекция	Видео урок
16	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1	Беседа о ЗОЖ	Видео урок
17	Конкурс рисунков «Вредным привычкам-нет!»	1	Практическая работа	Выставка рисунков.
18	Очистим мир от мусора	1	Экологический Десант	Трудовой десант

Формы и виды контроля.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Список используемой литературы:

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.
3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.
5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.