



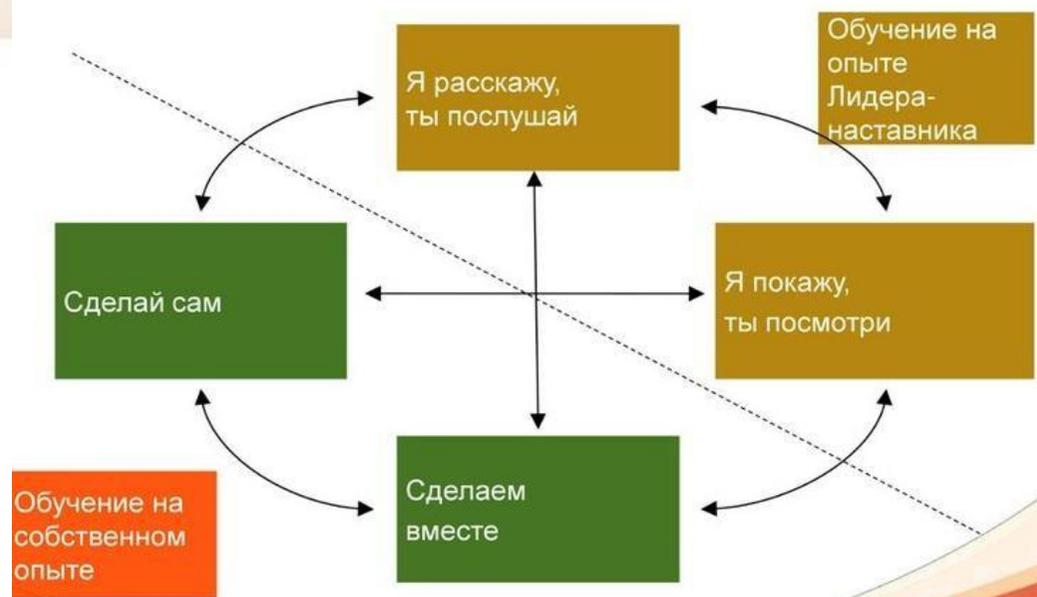
# КОДЕКС НАСТАВНИКА

## Кодекс наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.
3. Не обвиняю, а поддерживаю.
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией.
7. Не утверждаю, а советуюсь.
8. Не отрываюсь от практики.
9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу.
10. Не разглашаю внутреннюю информацию.



## Упражнение «Стань наставником»



## МОДЕЛЬ

<p>Форма наставничества «ученик-ученик»: взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся обладает организаторскими и лидерскими качествами</p>		
<p><b>Цель наставничества</b> - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями или временная помощь в адаптации</p>	<p><b>Задачи наставничества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в реализации лидерского потенциала</li> <li>2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций</li> <li>3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды</li> <li>4. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации</li> </ol>	
<p style="font-weight: bold;">Ожидаемые результаты</p>		
<p>-высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации</p>		
<p>-положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, лояльность учеников</p>		
<p>-стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций</p>		
<p><b>Оцениваемые результаты:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона;</li> <li>2. рост посещаемости занятий внеурочной деятельности</li> <li>3. количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов</li> </ol>		
<p> Развитие компетенций: социальные (отношения, поведения, коммуникации); когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование); функциональные (психомоторные и прикладные навыки).</p>		
<p><b>Портрет участников</b></p>		
<p><b>Наставник</b></p>	<p><b>Наставляемый</b></p>	
<p>Активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни школы</p>	<p>Социально/ценностно дезориентированный учащийся демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением. Обучающийся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><b>Возможные варианты программ</b></p>		
<p>– взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов</p>	<p>– взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков</p>	<p>– взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</p>
<p>Область применения в рамках образовательной программы.</p> <p>Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности.</p>		

## ОПРОСНИК

Анкета по наставничеству «ученик-ученик».

**Наставник** \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Да	Нет
1	Необходимо ли наставничество(шефство) между учениками в школе?		
2	Является ли для вас полезной работа в парах на уроке?		
3	Является ли для вас полезной работа в группе на уроке?		
4	Будет ли вам полезна помощь в учебе ученика-наставника в течении всего учебного года?		
5	Хотели бы вы быть таким наставником?		
6	Есть ли у вас необходимость получать помощь от ученика-наставника по отдельным вопросам школьной программы?		
7	Хотели бы вы быть таким наставником?		
8	Есть ли у вас необходимость иметь наставника при подготовке к контрольным работам, соревнованиям и т.д.		
9	Хотели бы вы быть таким наставником?		

Анкета по наставничеству «ученик-ученик».

**Наставляемый** \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Да	Нет
1	Необходимо ли наставничество(шефство) между учениками в школе?		
2	Является ли для вас полезной работа в парах на уроке?		
3	Является ли для вас полезной работа в группе на уроке?		
4	Будет ли вам полезна помощь в учебе ученика-наставника в течении всего учебного года?		
5	Хотели бы вы быть таким наставником?		
6	Есть ли у вас необходимость получать помощь от ученика-наставника по отдельным вопросам школьной программы?		
7	Хотели бы вы быть таким наставником?		
8	Есть ли у вас необходимость иметь наставника при подготовке к контрольным работам, соревнованиям и т.д.		
9	Хотели бы вы быть таким наставником?		

10	Есть ли у вас желание помогать младшим школьникам в учебе, внеклассных делах, спорте, и т.д.?				10	Есть ли у вас желание помогать младшим школьникам в учебе, внеклассных делах, спорте, и т.д.?			
11	Могли бы вы принять участи в подготовке школьников 4-6кл. к олимпиадам и конкурсам?				11	Могли бы вы принять участи в подготовке школьников 4-6кл. к олимпиадам и конкурсам?			
12	Нужна ли вам будет помощь учителя, если вы станете наставником?				12	Нужна ли вам будет помощь учителя, если вы станете наставником?			
13	Какое поощрение вы хотели бы получить за свою работу наставника? Дайте развернутый ответ.				13	Какое поощрение вы хотели бы получить за свою работу наставника? Дайте развернутый ответ.			
14	Напишите свои предложения, какая форма сотрудничества и взаимодействия учеников была бы полезной для вас.  Дайте развернутый ответ.				14	Напишите свои предложения, какая форма сотрудничества и взаимодействия учеников была бы полезной для вас.  Дайте развернутый ответ.			

## ПРАВИЛА

### Что не должен делать наставник!!!

Не демонстрирует свою первостепенную роль в обучении.

Не устанавливает цели обучения без согласования с наставляемым.

Не оставляет без внимания ни один вопрос наставляемого, даже если на него нельзя ответить немедленно.

Не корит наставляемых за невыполненные задания, а указывает при этом на упущенные возможности.

Не принижает авторитет наставляемых, а конструктивно отстаивает свое мнение.

Не подменяет мыслительную работу наставляемых своим разъяснением трудных предметов.

Наставник _____	
Наставляемый _____	
Время наших встреч _____	
Место наших встреч _____	
Как мы фиксируем наши встречи и результаты: заполняем таблицу результатов, достижений, успехов _____	
К какому результату мы хотим прийти _____	
Ценности наших отношений _____	
Инструкция: Допиши предложения «Мое самое любимое занятие» _____	Инструкция: Допиши предложения «Мое самое любимое занятие» _____
Мои сильные стороны характера: _____	Мои сильные стороны характера: _____
Мое самое большое достижение на данный момент: _____	Мое самое большое достижение на данный момент: _____
В людях меня восхищает: _____	В людях меня восхищает: _____
3 слова, которые меня характеризуют: _____	3 слова, которые меня характеризуют: _____
3 навыка, которыми я хорошо владею: _____	3 навыка, которыми я хорошо владею: _____

## АНКЕТА НАСТАВНИКА

### Форма «ученик - ученик»

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? \_\_\_\_\_

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас? \_\_\_\_\_

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет] \_\_\_\_\_



## ОПРОСНИК: УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наставник (отношение к учебной деятельности)	Наставляемый (отношение к учебной деятельности)
1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учусь с интересом). _____ _____	1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учусь с интересом). _____ _____
2. Как складываются отношения с учителями и одноклассниками _____ _____	2. Как складываются отношения с учителями и одноклассниками _____ _____
3. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают _____ _____	3. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают _____ _____
4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел) _____ _____	4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел) _____ _____
5. Особенности поведения на занятиях (в классе, секциях, кружках). _____ _____	5. Особенности поведения на занятиях (в классе, секциях, кружках). _____ _____

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Ф.И.О., класс/группа наставляемого: \_\_\_\_\_, учени \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. и должность наставника: \_\_\_\_\_, учени \_\_\_\_\_ класса

Срок осуществления плана \_\_\_\_\_ 202\_\_ учебный год

№	Цели-задания
1	Провести самодиагностику на предмет участия в программе наставничества
2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития.
3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)
4	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (выполнения упражнений, заучивания стихотворений), подготовки к контрольным и самостоятельным работам.
5	Сформировать правила поведения на уроке (как запоминать информацию) для повышения результативности.
6	Освоить эффективные подходы к планированию учебной деятельности.
7	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, подготовки и проведения публичных выступлений.

Подпись  
наставника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись  
наставляемого \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



