

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мараксинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от "22" мая 2024 г.
Протокол N 8

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Мараксинская ООШ»
_____/Бурцева Л.А./
"24" мая 2024 г. № 90

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
"Наш край"

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Прудникова Наталья Юрьевна,
учитель географии

2024 г.

Аннотация программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» направлена на формирование основ туристско-краеведческих знаний для детей школьного возраста, на приобщение детей к здоровому образу жизни. Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет, срок реализации – 1 учебный год, 17 часов. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Пояснительная записка

Программа «Наш край» относится к туристско-краеведческой направленности, рассчитана на детей школьного возраста. Программа дает детям представления о географии Томской области и родной деревни, об особенностях сбора полевых материалов.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Современному ребенку трудно себе представить те явления, которые описываются в курсе школьной географии, биологии или естествознания, а школьник, сходящий в поход, часто не может сопоставить увиденное в природе с теоретическими основами. Таким образом, знания ребенка по географии и истории остаются «мертвыми». Данный курс направлен на устранение разрыва между теоретическими знаниями и фактическими впечатлениями от увиденных природных явлений или от объектов историко-культурного наследия. Теоретический материал по краеведению необходим для того, чтобы подготовить детей как к походам, качественному восприятию, и готовности к тем особенностям местности, которые ожидают туриста и краеведа.

Цель программы – формирование у обучающихся патриотизма и любви к малой Родине через изучение родного края.

Задачи:

Обучающие :

- сформировать знания об истории родного края;
- познакомить с растительным и животным миром Томской области,
- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов;
- научить правильному поведению в природе.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию терпимости и уважения к истории, традициям жителей в родном крае;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать ответственность за состояние растительного мира и памятников природы.

Развивающие:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками.

Форма обучения – очная.

Возраст детей: 11-13 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут (34 ч. в год)

Адресат: Программа рассчитана на данный возраст детей, так как школьники в 11 лет начинают накапливать знания по биологии, географии, истории, которые могут использовать молодые краеведы в своей исследовательской деятельности. Программа может сыграть ключевое значение в появлении интереса у детей к экспедициям. Также данный курс может позволить обучающимся определиться со своими предпочтениями в выборе тем для проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся научатся практической и исследовательской деятельности по изучению природы своего края и её преобразования и охране;
- усовершенствуют умения и навыки работы с картами и оборудованием;
- познакомятся с основами знаний в области геологии, землеведения, картографии;
- научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географических явлений.

Личностные:

- научатся развивать патриотические чувства, гордость и уважение к достижениям земляков;
- научатся развивать любовь и уважение к Отечеству и малой родине;
- сформируют ответственный и творческий подход к изучению родного края.

Метапредметные

- сформируют коммуникативные навыки;
- научатся осознавать роль географии и краеведения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- научатся использовать умения, полученные в ходе изучения географического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- овладеют умением высказывать собственные суждения о наследии населения нашего края.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации /контроля
		теория	практика	
1	Ведение	1		Фронтальный опрос
2	Географическое положение Томской области. Административно-территориальное деление.	1	1	Творческая работа
3	История открытия и изучения Томской области	1		Тест
4	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	2	1	Лабораторная работа
5	Климат и климатические особенности	2	1	Дневник наблюдений
6	Воды и водные ресурсы	3	1	Практическая школа

7	Почвы и почвенные ресурсы	2	1	Тест
8	Органический мир области	3	1	Творческая работа
9	Природные комплексы	2	1	Фотовыставка
	Итого часов:	17	7	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Ведение

Раздел 2. Географическое положение Томской области. Административно-территориальное деление. Наша область на карте России. – теория

Практическая работа. Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров. Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на природу Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг.

Раздел 3. История открытия и изучения Томской области. История освоения и исследования. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области- по Оби и Кети). Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь -Енисейского канала – теория.

Раздел 4. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот -теория

Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.

Раздел 5. Климат и климатические особенности. Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погоды.

Практическая работа. Обработка материалов наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм и графиков

Раздел 6. Воды и водные ресурсы. Водные ресурсы и их охрана Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование. Описание вод своей местности по типовому плану.

Практическая работа. Нанесение объектов гидрографии на карту.

Раздел 7. Почвы и почвенные ресурсы. Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика

Раздел 8. Органический мир области. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области. Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточносибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту распространения животных

Раздел 9. Природные комплексы. Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны. Характеристика природных зон по плану. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. Особо охраняемые территории Томской области.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	В соответствии с расписанием	15-30	Теория	1	Введение	Кабинет15	фронтальный опрос
2	сентябрь		15-30	Практика	1	Географическое положение Томской области	Кабинет15	тестовый
3	сентябрь		15-30	Теория	1	История открытия и изучения Томской области	Кабинет15	индивидуальный
4	сентябрь		15-30	Теория	1	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	Кабинет15	самоконтроль
5	октябрь		15-30	Практика	1	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа	Кабинет15	индивидуальный
6	октябрь		15-30	Теория	1	Климат и климатические особенности	Кабинет15	текущий

7	октябрь		15-30	Практика	1	Обработка материалов наблюдений за погодой	Кабинет15	индивидуальный
8	октябрь		15-30	Теория	1	Воды и водные ресурсы	Кабинет15	тестовый
9	ноябрь		15-30	Практика	1	Меры по охране поверхностных вод	Кабинет15	индивидуальный
10	ноябрь		15-30	Теория	1	Нанесение объектов гидрографии на карту	Кабинет15	опрос
11	ноябрь		15-30	Теория	1	Почвы и почвенные ресурсы	Кабинет15	тестовый
12	ноябрь		15-30	Практика	1	Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв	Кабинет15	индивидуальный
13	декабрь		15-30	Теория	1	Органический мир области	Кабинет15	фронтальный опрос
14	декабрь		15-30	Теория	1	Особенности животного мира	Кабинет15	тестовый
15	декабрь		15-30	Практика	1	Нанесение на контурную карту распространения животных	Кабинет15	индивидуальный
16	декабрь		15-30	Теория	1	Природные комплексы.	Кабинет15	текущий
17	январь		15-30	Практика	1	Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон	Кабинет15	ИТОГОВЫЙ

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для занятий;
- физическая и административная карты Томской области, Российской Федерации,
- коллекция полезных ископаемых;
- атласы;
- компасы;
- Красная книга томской области;
- стулья ученические разноуровневые;
- компьютер;
- интерактивная панель.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и сети Интернет.

Источники краеведческой информации

- 1) периодическая печать (газеты, журналы);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожил.
- 7) Красная книга Томской области
- 8). Евсеева Н.С., Окишева Л.Н., Адам А.М., Нехорошев О.Г. География Томской области.

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы учащихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется через проведение устного опроса учащихся, опражнений, тестовых заданий, практически заданий.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- допустимый уровень.

Промежуточная аттестация – определяет результативность освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш край» по итогам обучения.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации – зачет. Теоретическая подготовка проверяется через опрос, а практическая в форме выполнения исследовательской работы по выбору учащихся и ее защиты.

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Опрос	Защита исследовательской работы	
			Теоретический материал	Защита презентации

Вопросы к опросу промежуточной аттестации:

1. Где располагается Томская область?
2. С какими территориями граничит Томская область?
3. Состав Колпашевского района, границы.
4. Особенности рельефа Колпашевского района.
5. Какими полезными ископаемыми богата область?
6. Какие особенности имеет климат нашего района?
7. Какие реки являются основой речной сети района и области?
8. Какие типы растительности относятся к зональным?
9. В чём разнообразие биологических ресурсов области?
10. Какие типы почв встречаются в области?

Темы промежуточной аттестации:

1. Старая и новая Маракса в фотографиях
2. Календарь погоды
3. Экологические проблемы родного края
4. Памятники природы Колпашевского района
5. Малые реки Колпашевского района
6. Топонимика населённых пунктов Колпашевского района
7. Полезные ископаемые Колпашевского района

Критерии оценивания сообщения презентаций, проектов.

Высокий уровень – соблюдены все требования к оформлению, учащийся полно и свободно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, понимает суть задаваемых вопросов и формулирует точные ответы на них.

Средний уровень – учащийся полно излагает материал, даёт правильное определение понятий, но допускает ошибки, которые сам исправляет, допускает неточности при формулировке ответов на заданные вопросы.

Допустимый уровень – не соблюдены все требования к оформлению, учащийся излагает материал неполно, допускает ошибки при формулировке ответов на заданные вопросы.

